



**ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**

2019 - 2023

STRATEJİK PLANI

2020 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI



www.ordu.meb.gov.tr

Hazırlayanlar

Mehmet Fatih VARGELOĞLU İl Milli Eğitim Müdürü

Fahri ZAIMOĐLU İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Musa GÖZÜDİK Şube Müdürü

Burçak ÖZYURT ÇANKIRILI-ARGE ASKE Ekip Sorumlusu

Sadık KAŞ- ARGE ASKE Ekip Üyesi

Aykut YALÇIN- ARGE ASKE Ekip Üyesi

İsmet İnanç BAYKAL- ARGE ASKE Ekip Üyesi

İletişim Bilgileri

ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Adres: Saray Mah. Ulukonak Cad. No5 52200 Altınordu/ ORDU

Telefon: 0452- 2231629-30-31

e-posta: arge52@meb.gov.tr



**ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



SUNUŞ

Ülkelerin en önemli zenginliği, sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden insan kaynağıdır. Sürdürülebilir kalkınma ve gelişimi sağlayacak toplum yapısını oluşturmak için gerekli altyapı ve eğitim olanaklarını şekillendirmek, içinde bulunduğumuz dijital dönüşüm çağında tüm karar alıcıların öncelikleri arasındadır. Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü olarak; bilimin rehberliğinde, insanın yararını gözeten, sistematik, şeffaf, hesap verebilir, sürdürülebilir bir yapı kurmayı amaçlamaktayız. 2019-2023 yıllarına ait stratejik planımız temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynakların dağılımını içermektedir. Hazırladığımız 2019-2023 stratejik

planında, öğrencilerimizin; “araştıran, sorgulayan, sağlıklı analiz yapabilen, engin dünya görüşüne sahip, aklın ve bilimin aydınlığında hareket edebilen bireyler” olarak yetiştirilmeleri için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitim binalarının yenilenmesi, eğitimin niteliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası ölçekli sınavlarda il başarısının artırılması, hizmet içi eğitimlerle öğretmenlere yönelik faaliyetlerin artırılması konularına yer verilmişti.

Ülkemizin 2023 Vizyonuna biraz daha yaklaşması bakımından büyük önem arz eden 2019-2023 Stratejik Planımız ile ilimiz için belirlenen yol haritamızda 2023 hedeflerine hep birlikte koşuyoruz. Bu süreç sonunda 21. yy. yetkinliklerine sahip, teknolojik ve teknik yeniliklere açık, girişimci, değerlerimizi özümsemiş, insanlığın sorunlarına duyarlı, ufku geniş, estetik bakış açısına sahip, mutlu, geleceğin becerileriyle donanmış nesiller yetiştirmeyi arzuluyoruz.

Her dönemde bir önceki sürece göre gelişen ve daima ileriye yürüyen Türkiye'nin, her alanda var olabilmesi için tüm kademelerde geleceğe yönelik çalışıyoruz. Biliyoruz ki geleceği inşa etmek ve toplumu şekillendirmek ancak eğitim politikalarının sağlıklı bir şekilde planlanması ve gençlerimize uygun şekilde aktarılması ile mümkündür.

Küreselleşmeyle meydana gelen değişiklikleri göz önünde bulundurarak “Yenilikçi yaklaşımlarla şeffaf, güvenilir ve kaliteli hizmetler sunarak; evrensel temel değerlerle, millî ve manevi değerleri özümsemiş, katılımcı, girişimci, sorumluluk alabilen, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, değişimin öncüsü lider bir kurum olmanın bilinci” ile yolumuza devam etmekteyiz. 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızın “2020 Yılı İzleme ve Değerlendirmesi” raporunda emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Mehmet Fatih VARGELOĞLU

İl Millî Eğitim Müdürü

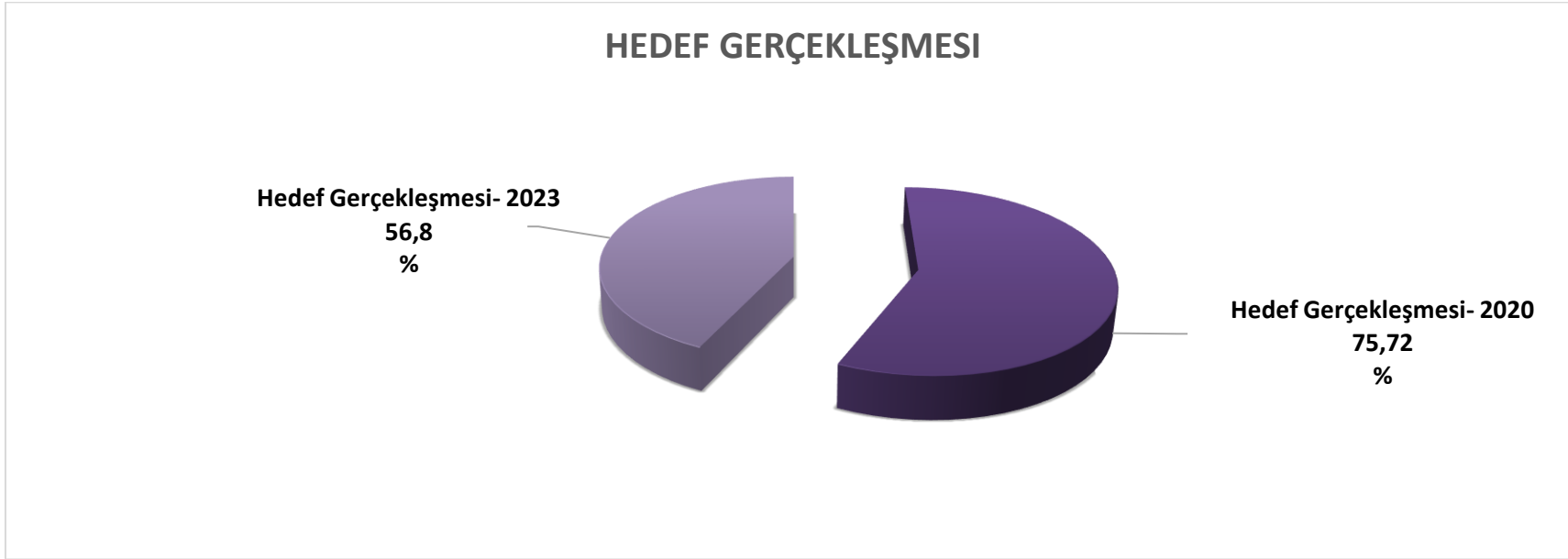
İçindekiler

SUNUŞ	2
1-BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI	5
1.1.-Performans Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosu.....	5
1.2. Stratejilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosu	43
1.3 Hedeflerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	115
2. BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME	118
2.1. Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi	118
2.2.2018 Yılına Göre Gerileme Gözlenen Performans Göstergeleri ile İlgili Değerlendirmeler	119
2.3. %0-49,99 Arası Gerçekleşme Gözlenen Göstergeler ile İlgili Değerlendirmeler	120
2.4. Faaliyet Gerçekleştirilememeye Nedenleri Yüzdeleri Oranları Grafiği	123
2.5. Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi	124
NİHAİ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	128

1-BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

1.1.-Performans Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosu

Stratejik Plandaki performans göstergeleri 2018 yılından (Başlangıç Değeri (2018) hareketle 2019 ve 2020 yılı gerçekleşen oranlar incelendiğinde genel olarak 2020 yılının amaç ve hedefler bağlamında başarılı olduğu ön görülen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi, bazı hedefler için yasal düzenlemelerin beklenmesi veya üst yönetimin kararının beklenmesi (2023 Vizyon belgesinde belirtilen ve Bakanlığımızca yapılacak eylemler) gibi sebeplerden dolayı bazı göstergeleri olumsuz etkilediği görülmüştür. Genel Hedef gerçekleştirme grafiği ve göstergelerin incelenmesi ile ilgili veriler aşağıda sunulmuştur.



Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

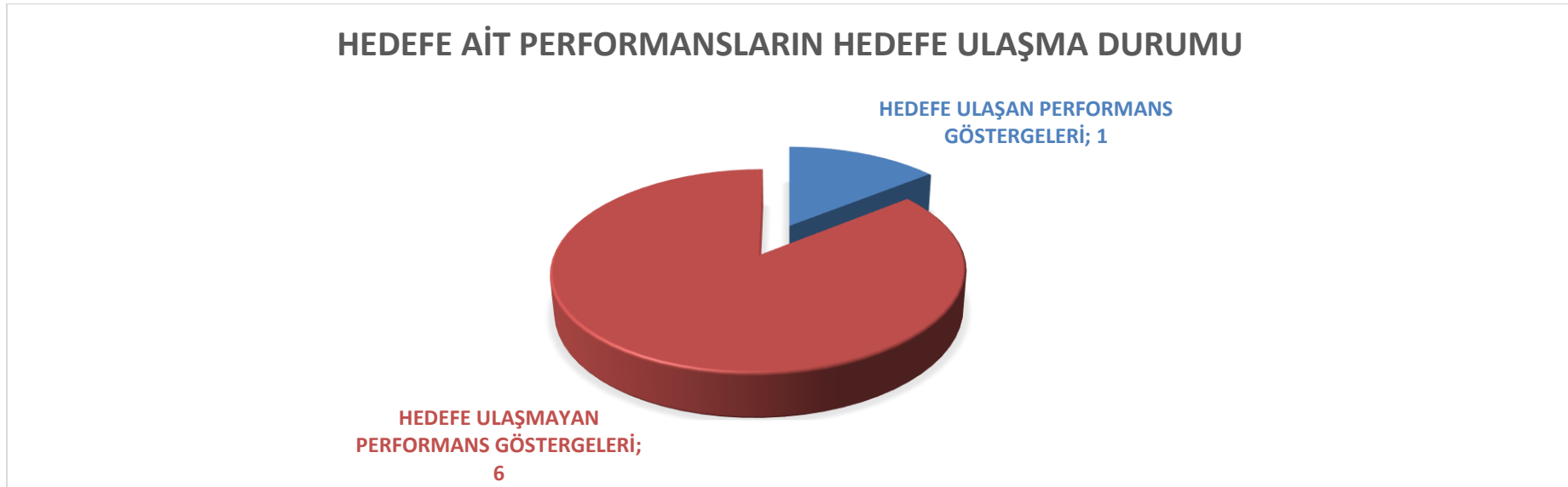
Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %22,52

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 16

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	14	36,3	61,44	87	45,86	18	100	15	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı
	Ortaokul	13	43,42	56,75	88	40,67	0	100	0	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı
	Lise	13	37,44	21,53	75	29,86	0	100	0	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	13	13	25	13	0	27	0	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı
	Ortaokul	10	8	10	10	9	50	13	20	%50-89,99 öncelikli alanı	İkinci müdahale alanı
	Lise	10	4	14	7	4	0	10	0	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı

PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	21	11,24	10	15,43	50	7	39,78	%50-89,99 öncelikli alanı	İkinci müdahale
---	----	----	-------	----	-------	----	---	-------	---------------------------------	--------------------



Hedef 1.1. Değerlendirme

İlgililik: Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım, kitap okuma, merkezi sınavla yerleşme gibi kriterlerin takip edilmesi okulların her türlü faaliyetlere katılma, verileri kayıt altına alma hedeflerle ilgili önlem alma amaçlı çalışmalar yapmasını etkilemiş bu durum da açık sitem bir okul kültürü oluşmasını, okulun başarı grafiğini olumlu etkileyen unsur olmuştur.

Etkililik: 2020 yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle eğitimin uzaktan yapılması, sokağa çıkma yasağının olması faaliyetleri sınırlandırdığı için 2020 yılında hedefler düşük çıkmıştır. Örneğin; Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2019 yılında 10 iken 2020 yılında 9 çıkmış olması pandemi sürecinin olumsuz etkisidir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Pandemi sürecinde uzaktan çevrimiçi etkinliklere katılımın sınırlı olması hedef açısından en büyük risk durumudur. Pandeminin sona ermesiyle sürdürülebilirlik açısından herhangi bir sorun görünmemektedir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

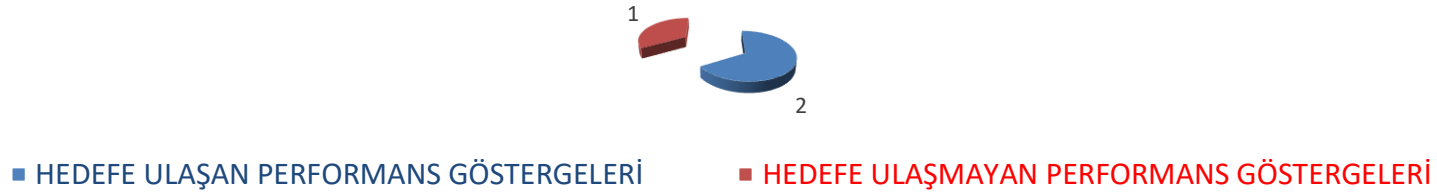
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %71,2

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 63,4

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	69	68,50	71	69,08	4	80	0,72	%0-49 öncelikli müdahale alanı Birinci

PG 1.2.2 Bakanlık tarafından sunulan (DynEd vb.) dijital içerikleri kullanan öğrenci oranı (%)	30	21	30,46	30	62,8	100	75	77,4	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	40	0	320	30	403	100	150	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



Hedef 1.2. Değerlendirme

İlgililik: Hedef yabancı dile olan farkındalığı etkilemiştir. Öğretmenlerin ve öğrencilerin İngilizce yeterliliklerini geliştirmeye yönelik çabalarını olumlu etkilemiştir.

Etkililik: İngilizce dil ortalaması dışında hedeflere ulaşılmıştır. İngilizce dil ortalamasında 2020 haziran ayında e okul ortalaması baz alınmıştır. İngilizce dil ortalamasının düşük olmasında LGS sınavı odaklı çalışan öğretmenlerin sınav zorluk derecesini LGS ölçeğinde ayarlaması etkili olmuştur. İngilizce dil ortalaması müdahale alanı olarak belirlenmiştir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Pandemi sürecinde uzaktan eğitim kapsamında yapılan ölçme ile göstergeler var olan hedefin çok üstündedir. Sürdürülebilirlik açısından herhangi bir sorun görünmemektedir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

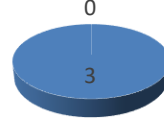
Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 75

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	40	56	2489,1	90	7396,2	100	214	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 1.3.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	35	0	117	10	1656	100	25	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 1.3.3 Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı	25	0	108	150	273	100	800	34,12	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 1.3. Değerlendirme

İlgililik: Öğretmenlere uzaktan hizmetiçi eğitim fırsatlarının verilmesi ve eğitimin uzaktan yapılması göstergeleri olumlu yönde etkilemiştir.

Etkililik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılmıştır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır. Atölyelerin kurulumlarında hayırsever desteği ve ajans hibe destekleri katkı sağlamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

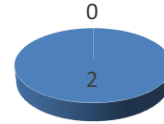
Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 85,6

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarını kullanan okul/kurum oranı (%)	40	0	0	50	82,84	100	100	82,84	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sistemini kullanan okul/kurum oranı (%)	60	0	0	80	87,39	100	100	87,39	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 2.1. Değerlendirme

İlgililik: Eğitsel veri Ambarı bakanlık düzeyinde kurulması beklenen bir çalışmaydı. Bakanlığımızın çalışmasına ek olarak ilimizde OBA (Ordu Başarıyı Arttırma Platformu) sistemi üzerindeki OMEMBİS sistemi ile verilerin kayıt altına alınması, İlçelere ait verilerin raporlanması ilçe, okul

üzerinde farkındalık oluşturmuş, verilerin olumlu yönde geliştirilmesi için teşvik edici olmuştur. CBS sistemi ihtiyaç planlamalarına olumlu katkı yapmıştır.

Etkililik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılmıştır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde hedeflerin arasında Bakanlık bünyesinde veri toplama amacıyla kullanılan birbirinden bağımsız sistemlerin tek bir çatı altında birleştirileceği MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen veriler kolay erişilebilir bir Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirileceği çalışması gerçekleştiğinde bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

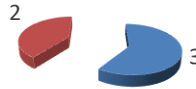
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %74,85

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 71,1

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim	PG Alanında lisansüstü eğitim	2.2.1.1 4,8	5,7	9,5	6,32	32,34	11	24,51	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı

alan personel oranı (%)	alan öğretmen oranı (%)								
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	2	4,4	3,5	8,93	100	5	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	16,18	25	14,88	0	40	0	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		8,3	5,9	7	3,02	100	5,5	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)		20	32,8	36,8	48,54	100	51,2	91,47	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 2.2. Değerlendirme

İlgililik: Göstergeler incelediğinde lisans üstü eğitim ve yönetici cinsiyet oranı dışındaki hedeflere ulaşıldığı gözlenmektedir. Mevcut öğretmen sayısı üniversitelerin yüksek lisans kontenjanları gözetildiğinde bu göstergenin gerçekleşmesi zaman içinde gerçekleşmiş olacaktır. Göstergeler eğitim ortamlarının niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki göstergelerden yönetici cinsiyet oranı ile ilgili güncelleme ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.3. Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

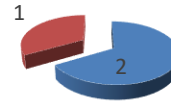
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %87,57

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 51,8

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.3.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı (%)	50	0	0	50	37,57	75,14	100	37,57	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	13	3	3	100	20	15	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	30	15	86	20	36	100	35	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
---	----	----	----	----	----	-----	----	-----	---------------------------------------

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 2.3. Değerlendirme

İlgililik: Göstergeler incelendiğinde lisans üstü eğitim ve yönetici cinsiyet oranı dışındaki hedeflere ulaşıldığı gözlenmektedir. Mevcut öğretmen sayısı üniversitelerin yüksek lisans kontenjanları gözetildiğinde bu göstergenin gerçekleşmesi zaman içinde gerçekleşmiş olacaktır. Göstergeler eğitim ortamlarının niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin yaygınlaşmasıyla bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %57

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 30,7

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	51,94	59,5	54	49,89	0	70	0	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	67,07	71,153	77	75,81	88,01	100	26,54	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	15	0	1071	50	921	100	150	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	30,12	30	45,25	100	100	45,25	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 3.1. Değerlendirme

İlgililik: Göstergeler incelediğinde pandemi sebebiyle zorunlu olmayan okulöncesi okullaşma oranı dışında hedeflere ulaşıldığı gözlenmektedir. Göstergeler eğitim ortamlarının niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Mevcut durumun içinde bulunduğumuz pandemi süreciyle ilgili olduğu için güncelleme/değişiklik ihtiyacı yoktur.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

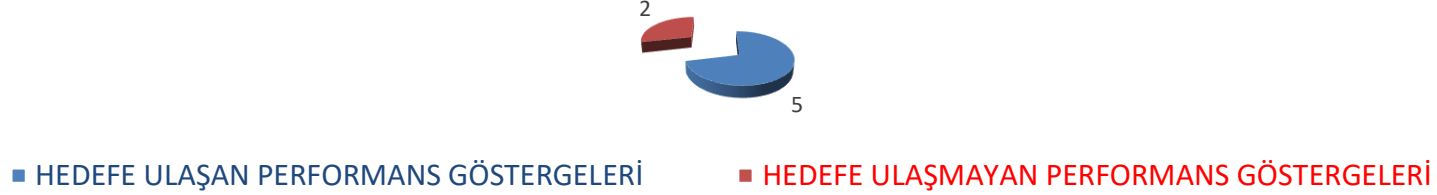
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %96,74

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 71,2

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme	
PG 3.2.1 İkilik eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	16,51	10,54	13	12,92	100	0	21,74	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	12,5	5,7	0,8	4,7	0,31		3,5	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	12,5	9,7	1,32	8,7	0,66		7,5	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	12,5	97,85	99,18	99	99,31		100	67,9	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	12,5	98,5	99,92	99	100		100	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	12,5	22,45%	2,65	20	14,85		10	100	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	12,5	30,28	3,11	28	21,37		15	58,31	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



Hedef 3.2. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere kısmen ulaşılmıştır. Göstergeler eğitim ortamlarının niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir. PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) 2019 yılında 2,65 iken 2020 yılında 14,85'e çıkmış olması kırsaldan kente yapılan göçün sonucudur. Müdürlüğümüzün yürüttüğü proje kapsamında hayırsever destekleri ile yapılacak okullar ile bu sayılarda istenilen hedeflere ulaşılabacaktır. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) 2019 yılında 10,54 iken 2020 yılında 12,92 ye çıkmış olması risk altında olduğu tespit edilen okulların yıkılması sonucudur.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada risk altında olduğu tespit edilen okulların yıkılması öngörülmeyen ek maliyet getirmiştir. Hayırsever destekleri ile yaklaşık 39 okul yapılacak olması bu maliyetleri en aza indirecektir.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

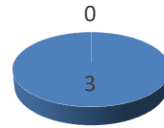
Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 92,6

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	4,24	4	4,69	100	5	93,8	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	78	20	51,02	100	50	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	61,33	80	81,94	100	95	86,25	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 3.3. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler eğitim hizmetlerinin niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

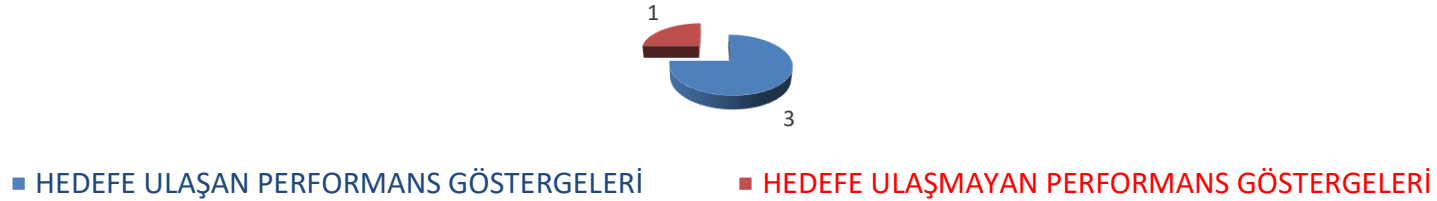
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %90

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 83,5

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	90,88	92,01	94	98,03	100	99,99	78,48	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	37,66	4,26	32	1,3	100	20	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	8,28	7,12	8	1,78	100	7	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	5,8	0	3,5	0	100	2	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	74,3	69,52	74,7	72,32	0	75	0	%0-49 öncelikli müdahale alanı

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



Hedef 4.1. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen kısmen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler ortaöğretim hizmetlerinin niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir. İlimizde pansiyon doluluk oranı birinci öncelikli müdahale alanı olarak belirlenmiş ve taşınmalı eğitim planlaması önce bu husus öncelikle değerlendirilecektir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

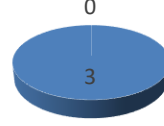
Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 52,7

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	35	0	49	10	72,97	100	100	72,97	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	0	2,48	4	4,4	100	10	44	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	13,66	10	17,71	100	45	39,35	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 4.2. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler ortaöğretim kurumlarının niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %68,5

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 59,1

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	67	3	13	100	9	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	67	4	1	25	6	16,66	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	11	2	11	100	5	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	9,46	10	4,9	49	25	19,6	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 4.3. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere kısmen ulaşılmıştır. Göstergeler Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Pandemi sebebiyle eğitimin uzaktan yapılması yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılım oranını ve Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısını olumsuz etkilemiştir. Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

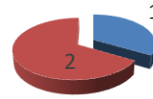
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %71,63

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 53,7

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 4.4.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.1.1 Ortaokul	25	69,94	70,78	70,5	69,82	0	73	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı

	PG4.4.1.2 Ortaöğretim	25	64,98	68,73	65,5	65,43	86,53	68	14,9	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
PG 4.4.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		50	0	584	150	572	100	300	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 4.4. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere kısmen ulaşılmıştır. Göstergeler din öğretime bağlı okulların niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir. İmam Hatip Ortaokullarında ilk kez ders olarak görülen Arapça dersinin, İmam Hatip Lisesinde ise YKS hazırlıkları sebebiyle dil derslerinin geri plana itilmesi iki yabancı dil dersinin (İngilizce ve Arapça) puan ortalaması hedefin altında kalmıştır.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

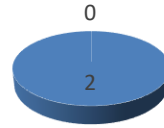
Hedef 5.1. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 34,9

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	40	0	30	5	31,89	100	100	31,89	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	60	28,61	63,4	37	55,01	100	100	36,97	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 5.1. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

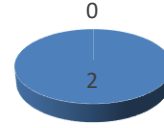
Hedef 5.2. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 100

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	373	394	385	1460	100	400	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	192	223	196	372	100	202	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 5.2. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler engelli, özel eğitime gereksinim duyan, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ortamlarının ve eğitim niteliğini geliştirmeye yönelik teşvik edicidir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

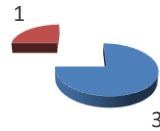
Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 75,3

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine	Değerlendirme

						Oranı (%)		Ulaşma Oranı (%)	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	5	37,5	11	36,39	100	20	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	95	95	96	76,13	0	98	0	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 5.3.3 Özel yetenekli (üstün yetenekli) öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	30	0	3000	100	236	100	250	94,4	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	119	654	120	482	100	125	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 5.3. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler özel yetenekli öğrencilerin tanınması ve eğitim ortamlarına katılım oranını teşvik etmiştir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir. Programlara devam oranının, tanılama sayısının düşmesinde pandemi süreci olumsuz etki yapmıştır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 52

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	62,44	85	70	93,29	100	100	82,13	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
Mezunların memnuniyet oranı (%)	30	59,35	73	65	69,34	100	100	24,57	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	20	0	445	100	1054	100	300	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	20	8	17	10	13	100	17	55,55	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması



Hedef 6.1. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarımızın ve eğitim ortamlarının niteliklerini geliştirmeye teşvik etmiştir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

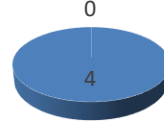
Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 61,2

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı hakkında eğitim verilen öğretmen oranı (%)	25	0	26	50	56,58	100	100	56,58	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG6.2.2 Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyalinin uygulanma oranı (%)	25	0	37	20	34,2	100	80	42,75	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	25	0	20	40	45,59	100	100	45,59	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	84	392	90	196	100	100	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 6.2. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Göstergeler Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarımızın ve eğitim ortamlarının niteliklerini geliştirmeye teşvik etmiştir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Göstergeler ihtiyaçları karşılamaya yöneliktir.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

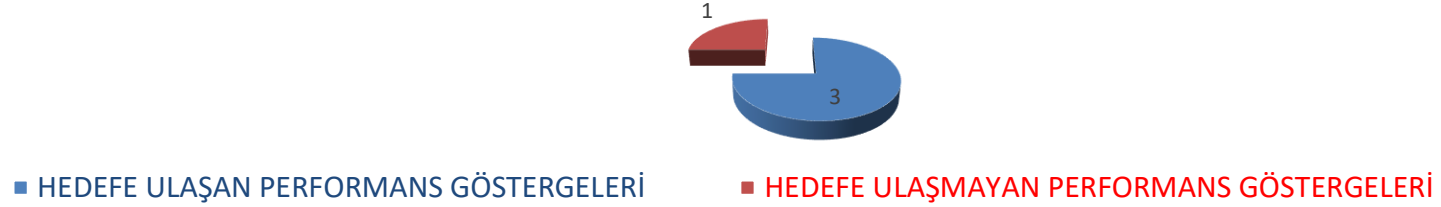
Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 61,7

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	2	1	2	100	3	66,66	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	72	184	75	91	100	80	100	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	0	37	2	4	100	5	80	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması
PG 6.3.4 Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı	25	0	0	0	0	0	1	0	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



Hedef 6.3. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde “Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı” dışında diğer göstergelerde istenilen hedeflere ulaşılmıştır.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

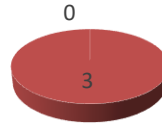
Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %0

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 0

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	30	11,49	12,9	12,5	4,23	0	14	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	80,17	97,03	81	29,09	0	85	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	11,1	12,19	12	4,19	0	15	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 6.4. Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde pandemi sebebiyle eğitimin uzaktan yapılması halk eğitim faaliyetlerinin durdurulması göstergeleri düşürmüştür. Örneğin ilimizde Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) 2019 yılında **12,9** iken 2020 yılında **4,23** ye düşmüştür.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Performans göstergelerine ulaşamamıştır. Pandemi koşulları sonlandığında hedeflere ulaşmak amaçlanmaktadır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %0,19

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 0,17

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	7,2	22,42	15,9	6,82	0	16,2	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3,5	3,09	4,8	3,26	0	5,1	0	%0-49 öncelikli alanı Birinci müdahale alanı

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3,6	4,23	6,2	3,62	0,76	6,5	0,68	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	9,6	10,11	13,2	8,09	0	13,5	0	%0-49 öncelikli alanı	Birinci müdahale alanı



Hedef 7.1 Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde pandemi sebebiyle eğitimin uzaktan yapılması özel öğretim kurumlarının kayıt sayılarını düşürmüştür. Örneğin ilimizde en çok öğrencisi olan özel okul öncesi eğitim okullarında eğitim gören öğrenci oranı 2019 yılında 22,42 iken 2020 yılında 6,82 ye düşmüştür. Öğretmenlerin online eğitimlere yöneldiği ve bu durumun hedefe ulaşmaya olumlu katkı yaptığı gözlenmektedir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Performans göstergelerine ulaşamamıştır. Pandemi koşulları ve sosyo-ekonomik etkilerle beraber zaman içinde hedeflere ulaşmak amaçlanmaktadır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelere ulaşmak için kurumsal, yasal açıdan risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

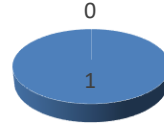
Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100

Hedef Gerçekleşmesi- 2023: 60,4

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Hedef	2020 Gerçekleşme	2020 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2023 Hedef	2023 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren üniversite ve özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	50	63	100	201	100	300	60,4	%90 ve üzeri Mevcut durumun korunması

HEDEFE AİT PERFORMANSLARIN HEDEFE ULAŞMA DURUMU



■ HEDEFE ULAŞAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

■ HEDEFE ULAŞMAYAN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 7.2 Değerlendirme

İlgililik: Gösterge incelediğinde pandemi sebebiyle öğretmenlerin online eğitimlere yöneldiği ve bu durumun hedefe ulaşmaya olumlu katkı yaptığı gözlenmektedir.

Etkililik: Bu hedef altındaki gösterge değerlerine ulaşılma oranı grafikte verilmiştir. Performans göstergelerine ulaşılmıştır.

Etkinlik: Hedeflere ulaşmada bu gösterge ile ilgili ek bir maliyetlendirme ortaya çıkmamıştır.

Sürdürülebilirlik: Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef altındaki tüm göstergelerde hedeflere ulaşılma açısından risk durumu yoktur. Bu hedef ile ilgili sürdürülebilir bir risk bulunmamaktadır.

1.2. Stratejilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosu

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	Kazanım Değerlendirme Sınavı	Çevrimiçi kazanım değerlendirme sınavı yapıldı	ÖDM Merkezince 1'er tane Yüz yüze TYT Sınavı ve çevrimiçi LGS sınavı yapıldı.	Devam ediyor	ÖDSHB
1.1.1.2	Bakanlığın kuracağı süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	İzleme Araştırması	ÖDM tarafından DYK İzleme Araştırması yapıldı.	1881 Lise ve 1049 Ortaokulun izlemesi yapıldı.	Tamamlandı.	ÖDSHB
1.1.1.3	Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	ABİDE 4.8.10 ve İzleme Araştırması	ABİDE 2020 izleme Araştırması	-	Pandemi sebebiyle İptal edildi/ Ertelendi	ÖDSHB
1.1.1.4	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için ilimizde özel eğitimler planlanacaktır.	Velilere dijital Uygulamalar Hakkında Bilgilendirme Yapılması	Velilere dijital ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda bilgilendirme yapıldı	EBA da bulunan uygulamalar velilerin %38,9 una tanıtıldı.	Devam ediyor	HBÖHB
1.1.1.5	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	Veriye Dayalı Karar Destek Sistemi	YKS ve LGS raporları değerlendirmesi yapıldı. İlgili kurumlara rehberlik yapıldı.	TYT 2019 yılında 30,31 iken 2020 Yılında 31,38 oldu. AYT 2019 yılında 25,21 iken 2020 Yılında 25,63 oldu.	Tamamlandı	ÖDSHB

				LGS 2019 yılında 39,70 2020 Yılında 31,64 oldu.		
1.1.1.6	Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak Bakanlıkça oluşturulacak standartlar ve bu standartlara uygun öğretim programları uygulanacaktır.	Eğitim Verilmesi/Seminer	“Mesleki Eğitimde 1000 Okul projesi”	“Mesleki Eğitimde 1000 Okul projesi” kapsamında 570 öğretmenimize eğitim verildi.	Tamamlandı	TÜM BİRİMLER
1.1.1.7	Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.	Veriye Dayalı Karar Destek Sistemi	ÖDM Merkezince tüm veriler takip ediliyor.	İlimizdeki tüm kurumların okul, ilçe ve il bazlı verileri hazırlandı.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.1.8	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, örneklemin evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamanın eğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmen Eğitimi	“Soru hazırlama ve Test Geliştirme” eğitimleri verildi.	ÖDM Koordinasyonunda 91 Öğretmene “Soru hazırlama ve Test Geliştirme” eğitimleri verildi.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.1.9	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Öğrencilerin öğrenmelerini destekleyici kurslar açılmıştır.	3340 Adet Destekleme ve yetiştirme Kursu açılmıştır.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.1.10	Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe-il düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	Çalışmaların takibi için ekiplerin kurulması	ÖDM merkezi ile iş birliği içinde Okul, İlçe düzeyinde “Başarıyı Arttırma” Ölçme ve Değerlendirme” Ekipleri kuruldu.	ÖDM Merkezince 1’er tane Yüz yüze TYT Sınavı ve çevrimiçi LGS sınavı yapıldı. ÖDM koordinasyonunda üretilen test ve fasiküller öğrencilere ulaştırıldı. Fen Bilgisi 8. Sınıf Fasikülü bakanlığımızca basıldı.	Tamamlandı	ÖDSHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 15 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 10 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Müdürlüğüne izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm ilimizde ölçme değerlendirme birimi çalışmalar yapacaktır.	İzleme ve Değerlendirme	Öğrencilerin yaptığı akademik çalışmalar ve eTwinning, TÜBİTAK, vb. tüm çalışmaların takibi için OMEMBİS (Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi) modülü kuruldu.	Modül ve modül içinde 8 ayrı alt modül kuruldu.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.2.2	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.	2023 Vizyonu e-portfolyo sistemi	Tüm çocuklarımızın Sosyal, sportif ve Kültürel etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenmektedir.	E-Portfolyo verileri için e-okul ile ilgili bilgiler güncellenmektedir.	Devam ediyor	TEHB
1.1.2.3	E-portfolyo verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.	2023 vizyonu e-portfolyo sistemi	Tüm çocuklarımızın Sosyal, sportif ve Kültürel etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenmesi sağlanmaktadır	E-Portfolyo verileri için e-okul ile ilgili bilgiler güncellenmektedir.	Devam ediyor	Devam ediyor
1.1.2.4	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılımlarının takip edilebilmesine imkân	MEB e-okul Sosyal Etkinlik Modülü	MEB e-okul Sosyal Etkinlik Modülüne güncellenmektedir.	Okullarımız tarafından yapılan tüm etkinlikler düzenli olarak Sosyal Etkinlik modülüne girilmektedir.	Devam ediyor	TEHB

	sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Ayrıca öğrencilerin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin veriler Bakanlıkça kurulacak sisteme aktarılacaktır.					
1.1.2.5	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	OMEMBİS sistemi	İlimizde yürütülen her türde proje ve etkinlik ve yarışmalara ait istatistikler veri ambarında toplanmaktadır.	TÜBİTAK 2204 araştırma projelerine 294 başvurudan 35 proje bölge sergisine davet edilmiştir. Erasmus+ alanında 117 başvurudan 7 si onaylanmıştır.	Devam ediyor	TEHB
1.1.2.6	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TÜBİTAK Bilim Fuarları, TEKOFEST Yarışması	Öğretmenlerime ve öğrencilerimize TÜBİTAK Bilim Fuarları, TEKOFEST Proje yazma eğitimleri verildi.	Bu kapsamda 3379 öğretmenimize bilgilendirme eğitimi yapıldı. Teknofest için 368 Takım başvuru yaptı.	Tamamlandı	TEHB
1.1.2.7	Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlanmaları teşvik edilecektir.	Yetenek Tarama Testleri Sportif yetenek tarama ve spora yönlendirme testleri	Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile Yetenek Tarama Testleri yapıldı.	Pandemi sebebiyle ertelenen 280 öğrencinin yetenek taraması gecikmeli olarak 2021 yılı başında yapıldı.	Tamamlandı	TEHB
1.1.2.8	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle illerde ve okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	“Evde Kal, Eğitimle Kal”	Evde Eğitim “KÜLTÜRÜM KİMLİĞİMDİR” “SANAT EVİMDE” “EVDE HAYAT VAR GÜNLÜĞÜ” “ANADOLU MASALLARI SAATİ” “ANADOLU ÇOCUK OYUNLARI” vb. etkinlikleri yapıldı.	Pandemi sürecinde yürütülen “Evde Eğitim” etkinlikleri kapsamında 15885 Öğrencimiz uzaktan eğitim etkinliklerine katılmıştır.	Tamamlandı	TEHB
1.1.2.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişi düzenli olarak yapılacaktır.	Eğitsel Veri Ambarı	İlimizde kitap okuma üzerine yürütülen projeler kapsamında gerçekleştirilen tüm okumalar OMEMBİS sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir.	İlimizde bulunan tüm eğitim kademelerindeki öğrencilerce toplam 921011 kitap okunmuştur.	Tamamlandı	BİETHB

1.1.2.10	Bakanlıkça kurulacak olan Coğrafi Bilgi sisteminden analiz edilerek elde edilen veriler (okul bazında sahip olunan spor alanı, sosyal ve kültürel alanlar) ile ihtiyaçlar belirlenecektir.	CBS Sistemi	Kamu ve hayırsever destekleri ile yapılan tüm yatırımlarda CBS Sisteminin etkin kullanıldı.	Risk altında olduğu için 66 okul yıkıldı, 42 Okulun güçlendirme işlemleri yapıldı, yıkılan okulların yerine 27 devlet ve 13 hayırsever desteği ile okul yapılıyor.	Devam ediyor	İEHB
----------	--	-------------	---	--	--------------	------

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 16 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 10'dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması ve izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.	Başarıyı arttırıcı tedbirler	DYK kurslarının yapılması	Pandemi nedeniyle sadece 8.ve 12.sınıf öğrencilerine yönelik 3340 adet DYK kursu açılmıştır.	Devam ediyor	OHB
1.1.3.2	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları geliştirilecektir.	Fiziki yapıların iyileştirilmesi	Şartları elverişsiz okullara yönelik onarımlar yapıldı.	4 Okulumuzda Engellilerin Kullanımına Yönelik, 162 okulumuzda Büyük Onarım yapılmıştır.	Devam ediyor	İEHB

1.1.3.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı kademeli olarak azaltılacaktır.	Rehberlik Faaliyetleri	8. Sınıfta okuyan 13223 öğrencimize rehberlik, Okul tanımı ve yönlendirme faaliyetleri yapıldı.	Merkezi sınavla öğrenci alan kurumlara yerleştirmeler bakanlık tarafından %10 kontenjan oranında yapılmaktadır.	Tamamlandı	OHB
1.1.3.4	Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların Müdürlüğümüzce adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	Kaynak Dağıtımı	Bakanlığımız tarafından Müdürlüğümüze gönderilen kaynakların planlaması yapılarak Okul ve Kurumlarımızın ihtiyaç durumları göz önünde bulundurularak dağıtımı sağlanmaya devam etmektedir.	Bakanlığımızdan ise 2020 yılı içinde İlimize toplam 11.241.000,00 TL ödenek müdürlükler arası ihtiyaçlar gözetilerek adaletli olarak dağıtılmıştır.	Tamamlandı	SGHB
1.1.3.5	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların Müdürlüğümüz, ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.	Öğrenci Destek Mekanizmaları	Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen “Etkin Okul Planı” modül üzerinden aktif olarak takip edilmektedir.	OMEMBİS “Etkin Okul Planı” modülünde 204 Okul/Kurumun takibi yapılmaktadır.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.3.6	Okul profili değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması kullanılacaktır.	Ağ altyapı kurulumu ve Eğitim çalışmaları	Okul/kurumların ihtiyacı olan etkileşimli akıllı tahta kurulumu, ağ alt yapı çalışmaları ve öğretmen eğitimleri yapıldı.	19 Okulumuzda ağ alt yapısı çalışmaları, 42 okulumuzda etkileşimli tahta kurulumu planlaması yapıldı, 369 öğretmenimiz eğitim aldı.	Devam ediyor	BİETHB
1.1.3.7	Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer müdürlüklerle birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.	İhtiyaç sahibi ailelere destek	Uzaktan eğitim sürecinde ihtiyaç sahibi ailelere destek sağlanmıştır.	2186 Öğrenciye Tablet ve SYDV aracılığı ile 926 aile desteklendi.	Tamamlandı	DHB
1.1.3.8	Müdürlüğümüzce yapılacak olan çalışmalarla, sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.	Rehberlik Çalışmaları	Ortaokul ve lise son sınıf öğrencilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yapıldı.	İlimizde bulunan 13223 8. Sınıf öğrencisine yönelik rehberlik servislerince eğitim yapıldı.	Tamamlandı	ÖDSHB
1.1.3.9	Öğrencilerin e-portfolyoları oluşturulacak ve üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde	Henüz e-portfolyo	-	-	Yapılmadı	TEHB

	katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı Bakanlığın kurguladığı yapı uygulanacaktır.	temelli gelişimsel izleme uygulamasına başlanmamıştır				
--	--	---	--	--	--	--

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 10 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 9 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.2.1: İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun yöntemler kullanılarak verilecektir.	DynEd Programı	DynEd kullanımı özendirilerek azami oranda kullanılması için çaba gösterilecektir.	78531 Öğrencinin programı aktif olarak kullanımı sağlanmıştır.	Tamamlandı	TÜM BİRİMLER
1.2.1.2	Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımla matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Zümreler Arası İş birliği	Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımla matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanması amacıyla zümreler arası çalışmalar yapılması,	Pandemi sebebiyle istenildiği gibi yapılamadı.	Yapılmadı	TÜM BİRİMLER

1.2.1.3	Okul ve program türlerine göre yapılandırılan yabancı dil beceri ve ihtiyaçları dikkate alınacaktır.	Yabancı Dil Ağırlıklı Sınıf	Yabancı dil ağırlıklı sınıfların teşvik edilmesi	İlimizde temel eğitim kademesinde 26 kurumumuzda yabancı dil ağırlıklı sınıflar açılmıştır.	Tamamlandı	TÜM BİRİMLER
1.2.1.4	Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler uygulanacaktır.	Yüz yüze eğitim ve Sınav uygulamaları	Yüz yüze eğitim için belirlenen günlerde; yüz yüze eğitim süreleri uygulanmıştır.	Yüz yüze eğitim için belirlenen günlerde ilköğretim ve ortaöğretimde her ders saati süresi 30 dakika olarak uygulanmıştır.	Tamamlandı	TÜM BİRİMLER
1.2.1.5	Yabancı dil öğretiminde kademelere göre farklılaşan içerik, yöntem ve teknikler kullanılacaktır.	Yabancı dil kurslarımız seviye gruplarına göre açılması	İngilizce A1,A2,B1-Almanca A1-A2,İspanyolca A1 kursları açılması	Pandemi sebebiyle kurslara katılım olmamıştır.	Yapılmadı	TÜM BİRİMLER

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 7 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5'dir. Ön görmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji:1.2.Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Öğrencilerin anadili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve	DynEd Portalının kullanılması,	DynEd Portalının Kullanımının teşvik edilmesi	İlimizde DynEd içeriğini düzenli kullanan öğrenci oranı %26'dır.	Tamamlandı	BİETHB

	tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için Bakanlıkça oluşturulan dijital ortamlar kullanılacaktır.			Öğrencilerin 78531'i DynEd sistemini üye olarak kullanmaktadır.		
1.2.2.2	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanan dijital içerikler kullanılacaktır.	eTwinning Çalışmaları	Ulusal ve uluslararası dijital bir etkinlik olan eTwinning Çalışmaları teşvik edildi.	İlimizde eTwinning çalışmaları kapsamında 96 okul Ulusal, 41 okul Avrupa Kalite Etiketini almıştır.	Tamamlandı	BİETHB
1.2.2.3	4. sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.	EBA Modülü Yabancı Dil İçeriği	EBA Modülü üzerinde yer alan 4. Sınıf Yabancı dil içeriklerinin kullanılması sağlandı.	9012 öğrencimiz tarafından içerikler kullanılmıştır.	Tamamlandı	BİETHB
1.2.2.4	5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır.	EBA Modülü Yabancı Dil İçeriği	EBA Modülü üzerinde yer alan. Yabancı dil içeriklerinin kullanılması sağlandı.	38846 öğrencimiz tarafından içerikler kullanılmıştır.	Tamamlandı	BİETHB
1.2.2.5	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler kullanılacaktır.	EBA Modülü Yabancı Dil İçeriği	EBA Modülü üzerinde yer alan. Yabancı dil içeriklerinin kullanılması sağlandı.	37028 öğrencimiz tarafından içerikler kullanılmıştır.	Tamamlandı	BİETHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 8 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.2.3.1	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda verilecek çevrimiçi ve yüz yüze eğitimlere katılım sağlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Yabancı dil meslek gelişim programları yapıldı	Bu kapsamda 403 öğretmen hizmetiçi eğitim almıştır.	Tamamlandı.	İKHB
1.2.3.2	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	Hizmet İçi Eğitim	Öğretmenlerimiz 21.yy. yetkinlikleri kazanmaları için dijital içerikli eğitimlere yönlendirildiler.	İlimizde bulunan 1656 öğretmen Dijital içerikli eğitim almıştır.	Tamamlandı	BİETHB
1.2.3.3	Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerini belirleyecek olan Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyinin çalışmaları il bazında takip edilecektir.	Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerini belirleyecek olan Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyinin çalışmalarının takip edilmesi.	Müdürlüğümüze iletilen konuyla ilgili her türlü bilgi ilgililere iletilmektedir. İl, İlçe zümre toplantılarında konu işlenmektedir.	Yabancı Dil zümresi (19 ilçe) ve İl Zümresinde konu hakkında bilgilendirme yapılmıştır.	Devam ediyor.	TÜM BİRİMLER
1.2.3.4	Yabancı dil öğretmenlerine yönelik uzaktan eğitim uygulaması etkin olarak kullanılacaktır.	Uzaktan Eğitim Çalışmaları	Uzaktan eğitim faaliyetleri düzenli olarak devam etmesi için tüm önlemler alınmaktadır.	Yabancı Dil öğretmenlerinin %86,76'sı EBA sistemi aktif olarak kullanmaktadır. Sistemin süre kısıtlaması nedeniyle zoom uygulaması da tercih edilmemektedir.	Tamamlandı	BİETHB

1.2.3.5	Alanında lisansüstü eğitim alan yabancı dil öğretmenleri oranı artırılacaktır.	Lisans Eğitimi	Üstü	Yabancı dil öğretmenleri alanında lisans üstü eğitim almaları için teşvik edildi. Lisansüstü eğitim almayı kolaylaştırıcı önlemler alındı.	İlimizde bulunan Arapça, Fransızca, İngilizce, Almanca öğretmenlerinden 19 tanesi Yüksek lisans yapmıştır.	Tamamlandı	İKHB
---------	--	----------------	------	--	--	------------	------

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 8 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5 dur. Ön gölmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.	Dijital içeriklerin aktif kullanılması	Dijital Platformları aktif kullanan öğretmenlerin teşvik edilmesini sağlayıcı çalışmalar yapıldı.	İlimizde bulunan 1391 öğretmen çevrimiçi bir öğrenme ortamı sunan eTwinning dijital içeriğini aktif olarak kullanmaktadır.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.1.2	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	Kazanım Değerlendirme Testleri, Beceri Temelli Testler	Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimince üretilen testlerinin kullanılması teşvik edildi.	DYK kurslarında kullanılan öğretim materyali olarak EBA ve ÖDSH sistemindeki içeriklerin kullanılması sağlandı.	Tamamlandı	BİETHB

1.3.1.3	İl etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	EBA Tanıtım Seminerleri	İl çe etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılması	369 Öğretmenimize ve 2305 öğrenci ve velisine EBA tanıtımı yapılmıştır.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.1.4	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	Eğitimde Teknoloji Kullanımı Bilgilendirme Toplantıları	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik webinarları düzenlendi	Düzenlenen webinarlara 2503 öğretmenimiz katıldı.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.1.5	Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenmeyi ölçmek ve değerlendirmek üzere geliştirilen araçlar kullanılacaktır.	Web 2.0 Araçları Webinarları	Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanımına yönelik Web 2.0 araçları bilgilendirme webinarları düzenlendi	2503 öğretmenimize yönelik Web 2.0 Araçları çevrimiçi eğitimler ve seminerler verildi	Tamamlandı	BİETHB
1.3.1.6	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir.	Fatih Projesi Kurulması	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilmesi	Okul/kurumlarımızda 178 Akıllı tahta kurulumu ve 1130 webcam desteği ve kurulumu yapıldı.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.1.7	EBA eğitim portalı, öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	EBA Bilgilendirme Toplantıları, EBA Destek Noktaları	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik EBA bilgilendirme seminerleri düzenlendi. EBA'ya ulaşım için EBA Destek Noktaları oluşturuldu.	İlimizde 151 EBA Destek Noktası Oluşturuldu.	Tamamlandı	BİETHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 7 dir. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir.	Kodlama ve 3D Tasarım Atölyeleri ve Eğitimleri	Tasarım Beceri Atölyeleri Kurulması, Ajansların Teknik Destek kapsamında Eğitimlerin yapılması	İlimizde 2020 yılında eklenen sayılarla birlikte toplam 273 Tasarım Beceri Atölyesi kurulmuştur. 110 Öğrenciye kodlama eğitimi verilmiştir.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.2.2	Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri Bakanlıkça geliştirilecek olan video içerikleri ve çevrimiçi atölyelerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.	EBA İçerilerinin kullanılması	Bakanlıkça geliştirilecek olan video içerikleri ve çevrimiçi atölyelerin kullanılması sağlandı.	Öğretmenlerinin %86,76'sı EBA sistemi olarak kullanılmaktadır.	Tamamlandı	BİETHB
1.3.2.3	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda verilecek olan yüz yüze atölye eğitimlerine il genelinde katılım sağlanacaktır.	Bilgilendirme Eğitimleri	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda verilecek olan yüz yüze atölye eğitimleri düzenlenmesi	Pandemi sebebiyle yapılamadı.	Yapılmadı/ Ertelendi	BİETHB
1.3.2.4	EBA eğitim portalinde öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme alanındaki artırılan içeriklerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.	EBA Bilgilendirme Toplantıları	Öğretmenlere yönelik EBA bilgilendirme seminerleri düzenlendi. Uzaktan Hizmetiçi eğitimler konusunda bilgilendirme yapıldı.	İlimizde 369 öğretmene yüz yüze Fatih Projesi Eğitimi verildi. 1656 Öğretmen dijital içeriklere ilişkin sertifikalı eğitim almıştır.	Tamamlandı	BİETHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 8 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 6 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği*

profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 1.3.3: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler açısından yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
1.3.3.1	İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak hafifletilip yeniden yapılandırılan ders sayısı ve ders çizelgesi uygulanacaktır.	Bakanlık Politikalarına Uyma	Derslerimiz Bakanlığımızın oluşturduğu sistem ve planlama çerçevesinde ders sayısı ve ders çizelgesine uygun şekilde yürütülmektedir	Online ders süreleri olan 30 dk. ve 10 dk. ara süreleri göz önüne alınarak devam etmektedir	Tamamlandı	TEHB
1.3.3.2	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	Tasarım ve Beceri Atölyelerinin kurulmasının planlanması.	Okullarımızda tasarım atölyelerinin açılması için çalışmalar yapıldı. Bakanlığımız ve çevremizde ki şahıs desteği ile her okulda tasarım beceri atölyesi olması için çalışmalar devam etmektedir.	İlimizde 273 Tasarım ve beceri vardır. Tasarım Beceri Atölyesi olmayan okullar teşvik edildi.	Tamamlandı	TEHB- OHB
1.3.3.3	İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır.	Bakanlık Politikalarına Uyma	Yapılan ölçme değerlendirme ve not çalışmaları ilgili yönetmeliğe uygun şekilde yürütülmektedir.	Çocukların gelişimsel özellikleri çok yönlü değerlendirilmiştir.	Tamamlandı	TEHB
1.3.3.4	İlkokullarda yeniden düzenlenen tenefüs ve serbest etkinlik saatleri uygulanacaktır.	Ders Saati Düzenleme	İlkokulda giriş çıkış ve tenefüs saatleri tekrar düzenlendi.	Online ders süreleri olan 30 dk. ve 10 dk. ara süreleri göz önüne alınarak devam etmektedir.	Tamamlandı	TEHB
1.3.3.5	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.	Tasarım ve Beceri Atölyesi	Tasarım atölyesi kurulmasını isteyen okulların bilgileri bakanlığa gönderildi. Olmayan okullarında tasarım beceri	İlimizde 273 Tasarım ve beceri vardır. DOKA destekli TEYAP Projesi	Devam Ediyor	TEHB

			atölyeleri kurmaları yönünde teşvik edildi	kapsamında ilimizde 3 atölye daha kurulacaktır.		
1.3.3.6	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Okul bahçesinde oyun alanları oluşturulması. Okul ve sınıf panolarının düzenlenmesi	Okulun bahçelerine geleneksel ve çağdaş oyun ve etkinlikleri çizildi. Okul ve sınıf panoları öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmiştir.	Ocak-şubat-mart aylarında uygulandı. İlimizde 9 okul bahçesinde “Geleneksel Çocuk Oyun” alanları düzenlendi. Pandemiden dolayı ertelendi.	Devam Ediyor	DHB
1.3.3.7	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	Kütüphane kullanımı ve Yarışmalar	Okul ve ilçe kütüphanesinin kullanımı teşvik edildi. Öğrencilerimize yönelik münazara, kompozisyon yarışmaları düzenlenecektir. Bakanlığın düzenlediği yarışmalara katılım teşvik edildi. Bazı okullarımızda Velilerimizle okuyoruz projesi uygulandı.	Tüm ili geneli münazara (Mart sonrası kısmı iptal edildi)yarışmasına 750 Öğrenci, Dünya Bilim ve Medeniyetinde İz Bırakan Türkler teamlı etkinliğimize 3030 öğrenci katıldı.	Tamamlandı	TEHB- OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 10 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 7 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 2.1.1: - Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
----------	-----------	--------------	--------------------------------	-------------	-------	-----------------

2.1.1.1	Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen verilerin bütünleştirileceği, Bakanlıkça kurulacak olan kolay erişilebilir Eğitsel Veri Ambarına entegre olunacaktır.	Eğitsel Veri Ambarı	Bakanlığımıza bağlı tüm modüllerin güncel tutulması sağlanmaktadır.	Bakanlığımızın modülü haricinde ilimizde eğitsel veri ambarı alanında 750 kurumun veri girip verilerin takip edildiği OMEMBİS sistemi kuruldu.	Tamamlandı	BİETHB
2.1.1.2	Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği "Öğrenme Analitiği Platformu" ilde uygulanacaktır.	Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği "Öğrenme Analitiği Platformu" kurulması	Millî Eğitim Bakanlığınca gerçekleştirilmesi beklenmektedir.	-	Yapılmadı	BİETHB
2.1.1.3	Güvenilir bir işleyişle bütüncül veriler üzerinde çalışılabilmesi için Bakanlık bünyesinde kurulacak Veri Denetimi Biriminin il genelinde işlerliği sağlanacaktır.	Güvenilir bir işleyişle bütüncül veriler üzerinde çalışılabilmesi için Bakanlık bünyesinde kurulacak Veri Denetimi Biriminin ilçe genelinde işlerliği sağlanması	Millî Eğitim Bakanlığınca gerçekleştirilmesi beklenmektedir.	-	Yapılmadı	SGHB
2.1.1.4	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen	Yetki Devri	Üst yönetici tarafından yazılı olarak yetki devri uygulaması yapılmıştır.	Bazı yetkiler ilgili mevzuat gereği ilgililere devredilmiştir.	Tamamlandı	SGHB

	personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.					
2.1.1.5	Müdürlük birimleri tarafından sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla birim bazında veya gerektiğinde birimler arası araştırmalar yürütülecektir.	İzleme ve Değerlendirme	SP izleme değerlendirme süreçleri değerlendirilmektedir.	2020 Yılında 373 kurumun SP izlemesi ve değerlendirilmesi yapıldı. Yılda 2 kez 6 aylık izleme yıllık değerlendirme çalışması yapıldı.	Tamamlandı	SGHB
2.1.1.6	Müdürlük cevap verme bilgi sistemlerinden bilgi istenilen konuların analizi yapılacak ve memnuniyet oranı korunacaktır.	Analiz çalışması	Birim sorumluları tarafından bilgi istenilen konulara cevap verme süreçleri takip edilmiştir.	Memnuniyet oranı % 100 dir.	Tamamlandı	SGHB
2.1.1.7	Bakanlıkta her yıl CİMER ve MEBİM İletişim Merkezi yetkililerinin %5'ine sistemi düzenleyeceği tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin ilde takip edilmesi sağlanacaktır.	CİMER ve MEBİM İletişim Merkezi Talepleri	CİMER ve MEBİM İletişim Merkezi Taleplerinin değerlendirilmesi yapıldı.	İlimize yapılan CİMER üzerinden yapılan başvuru sayısı 997 ve MEBİM üzerinden yapılan başvuru sayısı 2021'dir. Başvurular zamanında cevaplanmış ve gerekli adımlar atılmıştır	Tamamlandı	İKHB
2.1.1.8	Bakanlık çalışanlarının fiziksel ortamlar, çalışma koşulları, kariyer sistemi gibi farklı alanlarda örgütsel bağlılık düzeyi ve memnuniyet oranının ölçülebilmesi amacıyla çok boyutlu bir ölçek geliştirilecektir. Geliştirilecek ölçek MEB Anket uygulaması üzerinden ülke genelinde uygulanarak farklı tabakalara (cinsiyet, kıdem, görev, görev yeri gibi) örgütsel bağlılık araştırması gerçekleştirilecektir. Analiz sonuçlarına göre ilimizde çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak önlemler alınacaktır.	Memnuniyet Oranlarının araştırılması	Çalışanların çalışma koşulları, kuruma aidiyet duyguları ve memnuniyet oranları arttırılmaya yönelik faaliyetler yapılmıştır.	Öğretmenlerimizin kuruma aidiyet oranı ve memnuniyet oranları %50 arttırılmıştır.	Devam ediyor.	SGHB
2.1.1.9	Merkez ve taşra teşkilatındaki birimlerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla Bakanlıkta kurulacak olan elektronik sistem kullanılacaktır.	Elektronik Sistemin Kullanılması	Millî Eğitim Bakanlığınca gerçekleştirilmesi beklenmektedir.	-	Yapılmadı	BİETHB

Değerlendirme: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 13 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 9 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği çevrimiçi oluşturacağı platform il genelinde kullanılacaktır.	Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği çevrimiçi oluşturacağı platform il genelinde kullanılması.	OMEMBİS ve diğer Modüller üzerinde bilgi girişleri yapıldı.	İlimizde 750 kurumun kayıt olduğu OMEMBİ sistemi üzerindeki modüllere veri girişi sağlandı.	Tamamlandı	SGHB
2.1.2.2	Kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	CBS Sistemi	Coğrafi Bilgi Sistemi kullanımıyla ilgili İlçe yöneticilerine bilgilendirme eğitimleri yapıldı.	CBS Kullanım eğitimi konusunda 19 İlçe Temsilcisine ilçelerinde bilgilendirme yapmak üzere eğitim verildi.	Tamamlandı	İEHB

2.1.2.3	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarında gerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.	Desteğe İhtiyaç duyan öğrencilerin takibi	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler tespit edilip gerekli önlemler alınmıştır.	921 Öğrencimiz kurumlarınca, 2186 Öğrencimiz Valilik kaynağı ile 926 öğrenci SYDV aracılığı ile desteklendi.	Tamamlandı	SGHB
2.1.2.4	Okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak, Bakanlık tarafından hayata geçirilecek olan “Okul Gelişim Modeli” uygulanacaktır.	Okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak, Bakanlık tarafından hayata geçirilecek olan “Okul Gelişim Modeli” uygulanması.	Etkin Okul Planı yapıldı.	OMEMBİS “Etkin Okul Planı” modülünde 204 Okul/Kurumun takibi yapıldı.	Tamamlandı	SGHB
2.1.2.5	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için Bakanlık tarafından ücretsiz hale getirilecek olan mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) yaygınlaştırılacaktır.	Bilgilendirme Semineri	Okul rehberlik servislerince velilere yönelik bilgi aktarımı sağlanmıştır.	Yüz yüze ve Çevrimiçi toplantılarda velilerin %81’ ine ulaşılarak bilgi verildi.	Tamamlandı	DHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 6 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5 dir. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 2.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerini tercih etmesini teşvik etmek için çalışmalar yürütülecektir.	Okul Tanıtım Faaliyetleri	Okul rehber öğretmenleri tarafından öğrenciler bilgilendirildi ve eğitim fakültelerini tercih etmeleri için teşvik edildi.	İlimizdeki üniversite gezileri pandemi nedeniyle yapılamadı. 12. Sınıf öğrencilerin %84,3 bilgilendirme eğitimleri aldı.	Tamamlandı 1	İKHB
2.2.1.2	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Yüksek Lisans ve Kişisel/Mesleki Gelişim.	Hizmetiçi faaliyetlere katılımın sağlanması ve YL Programlarına özendirilmesi için gerekli bilgilendirmeler yapıldı.	İlimizde toplam 603 Öğretmen Yüksek lisans,14 öğretmen doktora yapmıştır. 11304 Öğretmen uzaktan kişisel ve mesleki gelişim kurslarına katılmıştır.	Tamamlandı 1	İKHB
2.2.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Bakanlık tarafından yapılandırılan yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Bilgilendirme	Okul idarelerince öğretmenlere yönelik kariyer basamakları hakkında bilgi verildi.	11309 öğretmene kariyer basamakları hakkında okul idarelerince bilgilendirme yapılmıştır.	Tamamlandı 1	İKHB
2.2.1.4	Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için çalışmalar yapılacaktır	İşbirliği Yapılması	Okul idarelerince öğretmenlere yönelik yüksek lisans konusunda işbirliği alanında üniversite ile protokol imzalandı.	2020 yılında Üniversite ile iş birliği alanında 1 protokol imzalandı.	Tamamlandı 1	İKHB
2.2.1.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde Bakanlık tarafından tasarlanacak mesleki gelişim programları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde Bakanlık tarafından tasarlanacak mesleki gelişim programları	Bakanlık tarafından tasarlanacak mesleki gelişim programları ilgililere duyuruldu.	11309 Öğretmen ve Yöneticiye gerekli bilgilendirme yapıldı.	Tamamlandı 1	İKHB

		hakkında bilgilendirme yapılması.				
2.2.1.6	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli kariyer sistemi uygulanacaktır.	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli kariyer sisteminin uygulanması.	Bakanlığın duyuruları ilgililere iletildi. Görevlendirmelerde belirtilen ilkelere göre hareket edildi.	İlimizde yapılan tüm atamalarda ilgili hususlar titizlikle uygulanarak gerekli görevlendirme ve atamalar yapıldı.	Tamamlandı	İKHB
2.2.1.7	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilmesi.	Geleceğin Ordusu: Ordu Öğretmen Akademisi faaliyetleri yapıldı.	Geleceğin Ordusu: Ordu Öğretmen Akademisi faaliyetleri kapsamında 1326 öğretmene yüz yüze, 2161 öğretmene çevrimiçi ortamlarda 22 farklı alanda eğitim verilmiştir.	Tamamlandı	İKHB
2.2.1.8	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Öğretmenlerin Desteklenmesi	Öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri pandemi nedeniyle online olarak desteklenmektedir.	Kişisel ve Mesleki eğitime yönlendirilen öğretmenlerden 11304'ü uzaktan, 65'i yüz yüze merkezi hizmetiçi eğitime katılmıştır.	Tamamlandı	İKHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 12 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 8 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023

Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilecektir.	Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilmesi.	Bakanlığımızca yapılan mevzuat çalışmaları ilgililere tebliğ edildi.	Yapılan tüm çalışmalar ilgili personele %100 iletilmiştir.	Bitti	İKHB
2.2.2.2	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulacak teşvik mekanizması uygulanacaktır.	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulacak teşvik mekanizması uygulanması.	* “sen anlat öğretmenim” projesi kapsamında 26 okul/kurum ziyaret edilmiştir. *Öğretmenler Gününe özel “Benim Adım Öğretmen” şarkısına 4 Müzik Öğretmenin katkısıyla video klip çekilmiş ve sosyal ağlarda paylaşılmıştır.	*İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin okulları ziyaret edip öğretmenlere değer verildiğinin hissettirilmesi “sen anlat öğretmenim” projesi kapsamında 26 okul/kurum ziyaret edilmiştir. Sağlanmıştır. *Öğretmenler Gününe özel “Benim Adım Öğretmen” şarkısına 4 Müzik Öğretmenin katkısıyla video klip çekilmiş ve sosyal ağlarda paylaşılmıştır.	Tamamlandı	İKHB
2.2.2.3	Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin Bakanlık tarafından alınacak kararlar uygulanacaktır.	Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilmesi.	Bakanlığımızca yapılan mevzuat çalışmaları ilgililere tebliğ edildi.	Yapılan tüm çalışmalar ilgili personele %100 iletilmiştir.	Tamamlandı	İKHB

2.2.2 .4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması sağlanacaktır.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması sağlanması.	Sertifikalı eğitimler ve hizmet puanı getiren tüm proje çalışmaları özlük bilgisine işlenmiştir.	Personelin %100'ünün özlük bilgisi güncellenmiştir.	Tamamlandı.	İKHB
2.2.2 .5	Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilmesi için yürütülecek çalışmalar neticesinde Bakanlık tarafından alınacak kararlar uygulanacaktır.	Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilmesi.	Bakanlığımızca yapılan mevzuat çalışmaları ilgililere tebliğ edildi.	Yapılan tüm çalışmalar ilgili personele %100 iletilmiştir.	Tamamlandı	İKHB
2.2.2 .6	Okul yöneticisi seçme ve atama sistemi yeterliliklere dayalı olarak yazılı sınav sonuçları ve belirlenecek diğer nesnel ölçütlere göre geliştirilecektir.	Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilmesi.	Bakanlığımızca yapılan mevzuat çalışmaları ilgililere tebliğ edildi.	Yapılan tüm çalışmalar ilgili personele %100 iletilmiştir.	Tamamlandı	İKHB
2.2.2 .7	Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici Bakanlık tarafından üretilecek tedbir politikaları uygulanacaktır.	Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilmesi.	Bakanlığımızca yapılan mevzuat çalışmaları ilgililere tebliğ edildi.	Yapılan tüm çalışmalar ilgili personele %100 iletilmiştir.	Tamamlandı	İKHB
2.2.2 .8	Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.	eTwinning projeleri, Erasmus projesi ve KKTC, Azerbaycan Kardeş Okul Uygulaması	Avrupa ortaklı eTwinning projesinin yürütülmesi,	Erasmus + alanında 7 projemiz uygulanma ve İlimizde eTwinning çalışmaları kapsamında 96 okul Ulusal, 41 okul Avrupa Kalite Etiketini almıştır.	Tamamlandı	TÜM BİRİMLER

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 8 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023

Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 2.3.1: Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacak olan teftiş sistemi, kurumsal rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma bileşenleri ayrılarak okul gelişimine yönelik olarak uygulanacaktır.	Okul/Kurum Teftişi	Özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacak olan teftiş sistemi, okul gelişimine yönelik olarak uygulanması için çalışmalar yapılmaktadır.	Okul gelişimine yönelik rehberlik ve teftiş amaçlı 207 kurum denetlenmiştir.	Tamamlandı	MMHB
2.3.1.2	Teftiş süreci ve müfettişlik rolleri, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılacaktır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı müfettişleri araştırma, inceleme ve soruşturma görevlerinin yanında; yerinde yaptıkları yapılandırılmış gözlemler, paydaşların görüşleri, yapılandırılmış veri toplama araçlarıyla elde ettikleri verilerle oluşturdukları analiz raporlarını doğrudan okula ve Millî Eğitim Bakanlığı'na sunacaklardır. Bu raporlar gelişim odaklı tüm paydaşlar ve ilgili birimler ile paylaşılacak, sadece hata ve eksiklik tespiti olarak değil, gelişimsel veri olarak da hizmet edecektir.	Gelişim odaklı teftiş süreci	Raporlar tüm paydaşlar ve ilgili birimler ile paylaşıldı.	Gelişim odaklı düzenlenen rapor sayısı 36'dır.	Tamamlandı	MMHB

Değerlendirme: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 3 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2'dir. Ön gölmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri*

Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Zorunlu eğitim kapsamına alınacak olan 5 yaş eğitimi il genelinde yaygınlaştırılacaktır.	5 Yaş Eğitim Bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri	Zorunlu eğitim kapsamına alınacak olan 5 yaş eğitimi il genelinde yaygınlaştırılması amacıyla veli bilgilendirmeleri, kamu spotları hazırlanması, broşür basımı, okul öncesi kurum tanıtımları gibi çalışmalar yapıldı.	İlimizdeki öğrencilerin %75,81 i 1. Sınıftan gitmeden önce okul öncesi eğitim almıştır. 10000 adet broşür basılmıştır. Sosyal medya ve diğer araçlardan okul öncesi kurumları tanıtımı yapıldı.	Tamamlandı	TEHB
3.1.1.2	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	Mobil Anasınıfı	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanması	Hayırsever destekleri ile anasınıfı, anaokulu yapılması için protokoller yapılmaktadır. Korgan ilçemizde mobil anasınıfı oluşturulmuştur.	Tamamlandı	TEHB

3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	Şartları elverişsiz öğrencilere yönelik tedbirler	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları okul idarelerince tespit edilmiş olup İlçe SYDV aracılığı ile çözüm üretilmiştir.	Şartları elverişsiz öğrencilere yönelik tedbirler kapsamında bu durumda olan öğrencilerin %100 nün tespit edilen sorunları çözüldü.	Tamamlandı	TEHB
3.1.1.4	3-5 yaş grubunda, Bakanlık tarafından ailelere düşen maliyeti azaltacak yöndeki düzenlemeler uygulanacaktır.	Maddi Destek	Okul öncesi öğrencileri için tespit edilen aidat ekonomik durumu zayıf olan ailelerden alınmamaktadır. Sınıf için ihtiyaç duyulan malzemeler konusunda velilerden asgari düzeyde malzeme talep edilmektedir.	Maddi konuda ailelere düşen yük %70 azaltılması devam oranlarını arttırdı.	Tamamlandı	TEHB
3.1.1.5	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılabacaktır.	Bilgilendirme Toplantısı	RAM ve Okul İdarelerince ailelere yönelik erken çocukluk dönemi ile ilgili bilgilendirme seminerleri/toplantıları planlandı.	Pandemi sebebiyle yapılamadı	Yapılmadı	HBÖHB

3.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	Materyal Desteği	Okul Öncesi Dezavantajlı öğrencilere materyal desteği sağlandı.	Erken çocukluk dönemindeki 921 öğrencimize materyal desteği sağlandı.	Tamamlandı	TEHB
3.1.1.7	Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılacaktır.	Okulöncesi derslik ihtiyacını karşılamaya yönelik tedbirler	Hayırsever desteklerini de ekleyerek Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılmaktadır.	Bağışçılar aracılığıyla 4 ve 8 derslikli 2 okul yapımı ile ilgili protokol imzalandı. Fatsa ilçemizde 3 tane okul inşaat planı yapıldı.	Devam ediyor.	SGHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 7 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik sistem uygulanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak Bakanlık	Kalite/ Hizmet Standartları	Hizmet Standartları Tablosu Hazırlandı. Aile Sosyal politikalar ve Çalışma Bakanlığına Bağlı Kreşler, Müftülük bünyesinde kurulan okul öncesi eğitim	Takibi yapılan kurum oranı %100 dür.	Tamamlandı	TEHB

	tarafından oluşturulacak kalite standartları ve uygulamalar izlenecektir.		kurumlarının takibi yapılmaktadır.			
3.1.2.2	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.	Spor Alanında İş birliği yapılmıştır.	Gençlik Spor Bakanlığı ile Bakanlığımız Arasında İmzalanan protokol kapsamında Yüzme Bilmeyen Öğrenci Kalmasın Projesi 2020 Yılı Ocak, Şubat Aylarında uygulanmıştır.	İşbirliği kapsamında yapılan çalışmalarına öğrencilerin % 4'ü katılmıştır.	Tamamlandı	TEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.1.3.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Anne ve Baba Eğitimleri	Üniversitelerle iş birliği içinde akademisyenlerce anne babalara yönelik çocuk psikolojisine yönelik eğitimler verilmiştir.	Pandemi öncesi "Anne kız eğitimleri" adı altında 3 kursta 56 kursiyere eğitim verildi. Pandemi sonrası 460 Öğretmen ve veliye zoom ortamında eğitim verildi.	Tamamlandı	HBÖHB
3.1.3.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla	İş birliği Protokolleri	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçilmesi	İlimizde bulunan 1421 (ilimizdeki öğrencinin %	Tamamlandı	TEHB

	okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici Bakanlık tarafından oluşturulacak programlar uygulanacaktır.		amacıyla protokoller hazırlanmış ve göçmen çocuklarla ilgili önlem alınmıştır.	96'sı okullaştı) öğrenciye uyum eğitimi verilmiştir.		
3.1.3.3	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimleri yapıldı.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen sayısı 200'dür.	Tamamlandı	İKHB
3.1.3.4	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	Sosyal Yardımlar	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına SDYV iş birliği ile maddi destek sağlandı.	921 Öğrencimiz kurumlarımızca, 2186 Öğrencimiz Valilik kaynağı ile 926 öğrenci SYDV aracılığı ile desteklendi.	Tamamlandı	TEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Okul, derslik ve pansiyon gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımını belirleyen yatırım programları, tekli eğitim kapsamındaki öğrenci oranını artırmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek üzere ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İkili Eğitimden Tekli Eğitime Geçiş Çalışmaları	Yapılan yatırım programları değerlendirilirken tekli eğitime geçilmesine yönelik yatırım programlarına ağırlık verilmiştir.	İkili eğitime devam eden öğrenci oranı %12,92 dir. İlimizde 66 okul risk altında olduğu için yıkıldı. Bu sebeple uygun olan okullarda ikili eğitime geçildi. Yıkılan 66 okulun yerine 27 okul devlet, 13 okul hayırsever tarafından yapılıyor. Hayırsever desteği ile yapılacak toplam okul sayısı 39 dur.	Devam ediyor	SGHB
3.2.1.2	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Eğitim tesis alanının yapılması	Derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak için hayırsever desteği ile okul yapma çalışmaları yapılmaktadır.	İkili eğitime devam eden öğrenci oranı %12,92 dir. İlimizde 66 okul risk altında olduğu için yıkıldı. Bu sebeple uygun olan okullarda ikili eğitime geçildi. Yıkılan 66 okulun yerine 27 okul devlet, 13 okul hayırsever tarafından yapılıyor. Hayırsever desteği ile yapılacak toplam okul sayısı 39 dur.	Devam ediyor	SGHB
3.2.1.3	Derslik yapımına yönelik ödenekler derslik ihtiyacı en fazla olan ilçelerden başlanarak kullanılacaktır.	Ödeneklerin Adaletli Dağıtımı	Ödeneklerin kullanımında derslik ihtiyacı en fazla olan ilçelerden başlanarak kullanılması sağlandı.	Bakanlığımızdan ise 2020 yılı içinde İlimize toplam 11.241.000,00 TL ödenek müdürlükler arası	Tamamlandı	SGHB

				ihtiyaçlar gözetilerek adaletili olarak dağıtılmıştır.		
3.2.1.4	Derslik ihtiyacının yoğun olduğu bölgelerde kullanılmak ve gerektiğinde gelişen ihtiyaçlara uygun olarak başka bölgelerde de kullanılabilir modüler, yeniden monte edilebilen okul binalarına ihtiyaç olan bölgeler önceliklendirilerek belirlenecektir.	Derslik ihtiyacına yönelik tedbirler	İlimizde risk altında olduğu için yıkılan kurumlar uygun diğer okullarla ikili eğitim kapsamında eşleştirilerek derslik ihtiyacı çözülmüştür.	Risk altında olduğu tespit edilen 66 kurum binası yıkılmış (13 hayırsever, 27 devlet tarafından yapılıyor) bu kurumlar diğer uygun kurum bünyelerinde ikili eğitime devam etmektedirler.	Tamamlandı	İEHB
3.2.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okula Devam Oranlarının Artırılması	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak aile ziyaretleri yapılmıştır.	Okula devam ile ilgili sorunlara yönelik veli ziyaretleri ve bilgilendirme çalışmaları sonucunda %100 iyileşme yaşanmıştır.	Tamamlandı	TEHB
3.2.1.6	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.	Koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki öğrenciye yönelik tedbirler	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlandı.	Koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki 2870 öğrenciye okulda öğle yemeği verilmiştir.	Tamamlandı	DHB
3.2.1.7	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	İkili eğitimin kaldırılması.	Deprem tahkikatı sonrası yıkılan okulların yerine okul yapım faaliyeti başlatıldı.	Risk altında olduğu tespit edilen 66 kurum binası yıkılmış (13 hayırsever, 27 devlet tarafından yapılıyor) bu kurumlar diğer uygun kurum bünyelerinde ikili eğitime devam etmektedirler.	Devam ediyor	SGHB
3.2.1.8	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında	Okul veli iş birliği ve alan taraması	Okul yönetimleri, yerel yönetimler, mülki amirler tarafından alan taraması yoluyla	186 aileye ile görüşme sağlandı.	Tamamlandı	DÖHB

	bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.		farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiştir.			
3.2.1.9	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	Mevsimlik İşçi olarak çocuklara yönelik tedbirler	2020 Yılında ilimizde mevsimlik tarım işçisi öğrenci bulunmamaktadır.	2020 Yılında ilimizde mevsimlik tarım işçisi öğrenci bulunmamaktadır.	Tamamlandı	TEHB
3.2.1.10	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılması.	Deprem tahkikatı sonrası yıkılan okulların yerine okul yapım faaliyeti başlatıldı.	Risk altında olduğu tespit edilen 66 kurum binası yıkılmış (13 hayırsever, 27 devlet tarafından yapılıyor) bu kurumlar diğer uygun kurum bünyelerinde ikili eğitime devam etmektedirler.	Devam ediyor	İEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 10 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.2.2: Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Taşınmalı eğitim ile ilgili süreçler takip edilecek, aksaklıklar çözülecektir.	Taşınmalı eğitim ile ilgili süreçler takip edilerek, aksaklıklar çözümlenmesi çalışmaları.	Taşıma komisyonu, Servis Şoförleri ve güvenlik birimleriyle toplantılar yapıldı.	Taşınmalı eğitim kapsamında taşıma işi yapan araçların %100 denetlendi.	Tamamlandı	DHB
3.2.2.2	Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılmasıyla ilgili süreç sağlıklı bir şekilde sonlandırılacaktır.	Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması.	Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılmasıyla ilgili süreç sağlıklı bir şekilde sonlandırıldı.	Teslim alınan ders kitaplarının öğrencilerin %100'e ulaşması sağlandı	Tamamlandı	DHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.2.3: İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.2.3.1	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecektir.	Akıl ve Zekâ Oyunları Kursları ve Turnuvası	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyebilmek için akıl ve zekâ oyunları kursları açıldı ve akıl ve zekâ oyunları turnuvası düzenlendi.	TAZOF federasyonu işbirliği ile il geneli yapılan turnuvaya 250 öğrenci katıldı. Bu kapsamda 542 öğrenciye akıl ve zekâ oyunları kursu verildi.	Tamamlandı	TEHB
3.2.3.2	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulacaktır.	Akıl ve Zekâ Oyanları ile Sanat Tasarım Beceri Atölyeleri Kurulması	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen akıl ve zekâ oyunları, drama, müzik, oyun ve spor atölyeleri oluşturulması sağlandı.	İlçemizde temel eğitim kurumlarında 65 tane beceri ve tasarım atölyesi kurulmuştur.	Tamamlandı	TEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023

Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	Kültür Mantarı Yetiştiriciliği, Toplum Hizmeti Çalışmaları	Kültür Mantarı Yetiştiriciliği Fidan dikimi, bitki yetiştirme etkinlikleri düzenlendi. Halkoyunları kapsamında ders dışı faaliyetleri yapıldı. 2020 Ocak – Mart döneminde yapıldı pandemi dolayısıyla sona erdi.	Fidan dikimi ve bitki yetiştirme etkinliğine 7500 öğrenci katıldı.	Tamamlandı	TEHB
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	İlimizdeki müze, bilim merkezi ve üniversite Gezi planlaması yapıldı	Pandemi nedeniyle yapılamadı.	Yapılmadı	TEHB
3.3.1.3	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılması sağlanacaktır.	Yaz okulu	Pansiyonlu okulların (AİHL) pansiyonunda yaz kampı düzenlenmesi planlandı.	Pandemi nedeniyle yapılamadı.	Yapılmadı	TEHB
3.3.1.4	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Sportif Faaliyetler	Mahalle spor kulüplerine öğrenciler yönlendirildi.	İlimizde 4494 öğrenci mahalle ve spor kulüplerinin çalışmalarına katılmaktadır.	Tamamlanamadı	TEHB
3.3.1.5	Mevcut ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı açısından daha verimli hale getirilecektir.	Öğretmen Eğitimi	Ödev uygulamalarının daha verimli hale getirilmesi için öğretmenlere online seminer verildi.	280 Öğretmene Geleceğin Ordusu: Ordu Öğretmen akademisi bünyesinde 5 ayrı başlıkta eğitim verildi.	Tamamlandı	TEHB
3.3.1.6	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Ulusal ve Uluslararası Projeler	Sosyal girişimciliğinin sağlanması için eTwinning, TÜBİTAK, Teknofest projelerine öğrenciler yönlendirildi.	Tüm okullarımızda 1391 eTwinning projesi, 126 TÜBİTAK projesi ve 76	Tamamlandı	DÖHB

				TÜBİTAK 4006 Fuarı için başvuru yapıldı.		
3.3.1.7	İlimizde engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır.	Engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik talepleri.	Engelli öğrencilerin eğitime erişimi ve eğitim ortamlarının niteliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınmaktadır.	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet olan okul oranı %65,84 tür. (372 Okul/Kurum)	Tamamlandı	İEHB
3.3.1.8	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanır.	Okul bahçelerinde beceri atölyesi yapılarak öğrencilere yaşam alanları oluşturulması planlanmaktadır.	4 okulöncesi eğitim kurumunda okul bahçesi yaşam alanı yapılmıştır.	Tamamlandı	İEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 8 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 8 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	Kaynakların Adaletli Dağıtımı	Şartları elverişsiz okullarımıza kaynak dağıtımında öncelik sağlanmıştır.	Müdürlüğümüze gelen 18.569.619,43 TL ödeneğin kullanımında bu öncelikler gözetilerek harcama yapılmıştır.	Tamamlandı	TEHB
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	Destekleme ve Yetiştirme Kursları	8.sınıf ve 12.sınıflar için öğrencilerimizi kapsayan destekleme ve yetiştirme kursları açıldı.	10963 öğrencimiz DYK kurslarından yararlanmaktadır.	Tamamlandı	TEHB
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri	Birleştirilmiş sınıflı öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim verildi. Birleştirilmiş sınıflar için kaynak temini sağlanmıştır.	İlimizde birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan öğretmenlerimizin % 51,02 sine hizmet içi eğitim verilmiştir. 52 Öğrenciye materyal desteği sağlanmıştır	Tamamlandı	TEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 3 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 3 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023

Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.1.1: Kız çocukların başta olmak üzere tüm Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Derslik ihtiyacının yoğun olduğu bölgelerde kullanılmak ve gerektiğinde gelişen ihtiyaçlara uygun olarak başka bölgelerde de kullanılabilir modüller, yeniden monte edilebilen okul binalarına ihtiyaç olan bölgeler önceliklendirilerek belirlenecektir.	Derslik ihtiyacına yönelik tedbirler	İlimizde risk altında olduğu için yıkılan kurumlar uygun diğer okullarla ikili eğitim kapsamında eşleştirilerek derslik ihtiyacı çözülmüştür.	Risk altında olduğu tespit edilen 66 kurum binası yıkılmış (13 hayırsever, 27 devlet tarafından yapılıyor) bu kurumlar diğer uygun kurum bünyelerinde ikili eğitime devam etmektedirler.	Devam ediyor	İEHB
4.1.1.2	Yatırım programlarının hazırlanması sürecinin iyileştirilmesi ve gelecekteki ihtiyaçların doğru belirlenmesi için ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Yatırım programlarının hazırlanması.	Bakanlığımız ve hayırsever destekli yatırım programları planlandı.	66 okul yıkıldı 42 güçlendirme yapıldı 27 okul devlet 13 hayırsever tarafından yapılıyor. Hayırsever desteği ile yapılacak kurum sayısı 39 dur.	Devam ediyor	SGHB
4.1.1.3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul aile iş birliği	Köy ve Mahalle Muhtarları ile iş birliği yapılarak dezavantajlı bölgelere yönelik eğitimler planlanacaktır.	Okula devam ile ilgili sorunlara yönelik veli ziyaretleri ve bilgilendirme çalışmaları sonucunda %100 iyileşme yaşanmıştır.	Tamamlandı	OHB
4.1.1.4	Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol almaları sağlanacaktır.	Taşınmalı Eğitim İşlemleri	Taşınmalı eğitim kapsamında güvenli taşıma için ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Kolluk kuvvetleri ve milli eğitim ile periyodik olarak	Tamamlandı	DHB

				denetim yapılma oranı %100 dür.		
4.1.1.5	Öğrencilerin ortaöğretimi tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Risk analizi	Okul terklerine sebep olan nedenler tespit edilecektir.	7 Öğrencinin okul terki önlenmiştir.	Tamamlandı	OHB
4.1.1.6	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Devamsızlık anketleri	Okullarda hazırlanan devamsızlık nedenleri ile ilgili anketlerin uygulanması sağlandı ve gerekli çalışmalar yapıldı.	İlimizde devamsızlık oranı 1,3 tür. Sürekli devamsız 12 öğrencinin devamı sağlanmıştır.	Tamamlandı	OHB
4.1.1.7	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler	Okul ortamı sportif ve sosyal etkinliklerle daha ilgi çekici hale getirilecektir.	Pandemi öncesi durum göz önüne alınarak bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı % 29,86 dır.	Tamamlandı	OHB
4.1.1.8	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Kontenjan dağılımı	Sınavlı öğrenci alan okullar ve sınavsız öğrenci alan okulların kontenjanları öğrenci durumu göz önüne alınarak planlandı.	Adres kayıt bölgeleri gözetilerek yapılan planlamada öğrencilerimizin sayısı ve kontenjan durumlarının uyum oranı % 100 dür.	Tamamlandı	OHB
4.1.1.9	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	Açık öğretim lisesi öğrencilere rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri	Açık öğretim liselerine kayıt olan öğrencilere rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Açık öğretim liselerine kayıt olan öğrencilere rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri pandemi nedeniyle yapılamamıştır	Yapılmadı	OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 9 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.1.2: İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Pansiyon hizmetleri Bakanlığımız politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.	Yatılılık Hizmetlerinin İyileştirilmesi	Pansiyon hizmetleri Bakanlığımız politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulması sağlandı.	Tüm pansiyonlarımızın toplam doluluk oranı %72,32'dir.	Tamamlandı	OHB
4.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde Bakanlığımız politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde planlanacaktır.	Pansiyon Yatılılık Hizmetleri	Pansiyon yerleştirme işlemlerinden sonra taşınmalı eğitim planlaması yapılmaktadır.	Pansiyonlardaki 7453 Kontenjanın 5390'ı dolu olup, pansiyon yerleştirme işlemlerinden sonra taşınmalı eğitim planlaması yapılmaktadır.	Tamamlandı	OHB
4.1.2.3	Okul pansiyonlarının hizmet standartları oluşturulacak ve bu doğrultuda izleme yapılacaktır.	Okul Pansiyon İzleme ve Denetim Ekipleri Kurulması	Okul Pansiyon İzleme ve Denetim Ekipleri Kurulması ve bu doğrultuda izleme yapılması sağlandı.	Pansiyonlarımızın %80'i pandemi öncesi denetlenmiştir.	Tamamlandı	OHB

4.1.2.4	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	Mevsimlik İşçi olarak çocuklara yönelik tedbirler	2020 Yılında ilimizde mevsimlik tarım işçisi öğrenci bulunmamaktadır.	2020 Yılında ilimizde mevsimlik tarım işçisi öğrenci bulunmamaktadır.	Tamamlandı	OHB
4.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Yatılılık ve Bursluluk Sınavlarına Yönelik Rehberlik Çalışmaları	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalığı arttırmaya yönelik öğrencilere rehberlik çalışmaları yapıldı.	Yatılılık ve Bursluluk Sınavlarına Yönelik Rehberlik Çalışmaları kapsamında ilgili öğrencilerin %71'ine bilgilendirme yapıldı.	Tamamlandı.	OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 5 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.2.1.2	12. sınıflarda pilot bölgelerden başlamak üzere yükseköğretime hazırlık ve uyum programı düzenlenecektir.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı çalışmaları yapıldı.	81 Okulumuzda yükseköğretime hazırlık ve uyum programı çalışmaları yürütülmüştür.	Tamamlandı	OHB
4.2.1.3	Öğrencilerin yönelim ve tercihlerine göre ortaöğretimde alanlar arası yatay geçiş imkânı sağlanacaktır.	Nakil ve Yatay Geçiş	Ekim 2020 ayının son gününe kadar haftalık sonra aylık Nakil yoluyla yapıldı	Başvuruların %100 sistem üzerinden	Tamamlandı	OHB

				uygunluk durumuna göre yapıldı.		
4.2.1.4	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre seçmeli ders yapısı oluşturulacaktır.	Seçmeli Ders Çeşitliliği	Öğretmenlerin durumlarına göre seçmeli ders seçiminde farklı derslerin oluşturulması	Öğrencilerimizin %100'ü (tamamı) bu süreçte daha çok üniversite sınav dersleriyle ilgili seçmeli dersleri seçmişlerdir.	Tamamlandı	OHB
4.2.1.5	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler uygulanacaktır.	Kazanım Değerlendirme Uygulamaları	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldırılması için öğrencilerin EBA'ya ve buradaki kazanım testlerine yönlendirilmesi,	Öğrencilerin % 80 i soru havuzuna ve EBA ya erişim sağlamıştır.	Tamamlandı	OHB

Değerlendirme: Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 6 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 5 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.2.2: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	Ulusal ve Uluslararası Proje ve Yarışmalar	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlan için	İlimizde 1391 eTwinning projesi, 216 Teknofest, 126 Ortaokul, 169 Lise TÜBİTAK 2024 proje başvurusu olup,	Tamamlandı.	OHB

			ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlanmıştır.	TÜBİTAK Bilim Fuarlarına 76 başvuru yapılmıştır		
4.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	TÜBİTAK eTwinning Projeleri ve	TÜBİTAK yarışmalarına, Bilim Fuarlarına ve eTwinning projelere öğrencilerin katılımının sağlanması ve tüm faaliyetlerin ilgili modüllere veri çekilmesi için işlenmesi sağlandı.	İlimizde 1391 eTwinning projesi, 216 Teknofest, 126 Ortaokul, 169 Lise TÜBİTAK 2024 proje başvurusu olup, TÜBİTAK Bilim Fuarlarına 76 başvuru yapılmıştır. 21-25 Nisan 2020 tarihleri arasında Çekya/Prag'da düzenlenen yarışma Ordu Fen Lisesinden beş öğrenci ve bir öğretmen katıldı	Tamamlandı	OHB
4.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	Gezi düzenlemek	Okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması için geziler düzenlenecektir.	Covid 19 nedeniyle yapılamamıştır	Yapılmadı	OHB
4.2.2.4	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	Tasarım Beceri Atölyesi Kurulması	Tasarım Beceri Atölyesi Olmayan okullarımızda Kurulması için gerekli olan çalışmalar yapılacaktır.	İlimizde 263 adet Tasarım Beceri atölyesi kuruldu. DOKA destekli proje kapsamında 3 atölye kurulumu devam etmektedir.	Devam ediyor	OHB
4.2.2.5	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	Sosyal girişimciliklerin desteklenmesi	Öğrencilerimizin girişimcilik dersi ile toplumsal problemlere çözüm bulmaları sağlanacaktır. E Challenge projesi kapsamında girişimci öğrenciler ile mentörlerin buluşması sağlandı.	214 Öğrencimiz girişimcilik dersini seçmiştir. Ayrıca e Challenge kapsamında 73 öğrencimiz Mentör iş adamlarıyla ortak platformda buluşmuştur.	Tamamlandı	OHB
4.2.2.6	Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı bakımından değerlendirilecektir.	Proje, performans ve ödev verme uygulamaları	Öğrencilere Proje, performans ve ödev verme uygulamaları gerçekleştirilmiştir.	Değerlendirme ve sonuç alma pandemi nedeniyle tamamlanmamıştır	Yapılmadı	OHB

4.2.2.7	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Yetenekli öğrencilerin okul ve mahalle spor kulüplerine yönlendirilmesi	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin yönlendirilmesi sağlandı.	4994 Öğrencimiz ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılmaktadır.	Tamamlandı	OHB
4.2.2.8	Ortaöğretimde haftalık ders çizelgesindeki alan derslerinin yeniden tasarlanan yeri ve ağırlıkları uygulanacaktır.	Haftalık Ders Çizelgeleri	Bağlı bulunduğumuz Genel Müdürlüğün haftalık ders çizelgesi uygulanmaktadır.	Bağlı bulunduğumuz Genel Müdürlüğün haftalık ders çizelgesi örnek olarak gösterdiği şekilde %100 uygulanmaktadır	Tamamlandı	OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 11 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 8 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.2.3: Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.2.3.1	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	Kaynakların Adaletili Dağıtımı	Okullarımız arasında kaynakların adil bir şekilde dağıtımı yapılacaktır.	Bakanlığımızdan 2020 yılı içinde gelen 11.241.000,00 TL ödeneğin ihtiyaçlar göz önüne alınarak adaletili bir şekilde dağıtımı gerçekleştirilmiştir.	Tamamlandı	OHB
4.2.3.2	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı	Etkin Okul Planı	Etkin Okul Planı ile okullara koç yöneticiler tayin edilip okulların	Etkin okul planı kapsamında takip edilen	Tamamlandı	OHB

	gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.		çalışmaları proaktif rehberlik süreciyle desteklenmiştir.	okullarda belirlenen hedeflere ulaşma oranında %35’lik artış yaşandı.		
4.2.3.3	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Kurslar	Okullarımızda destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	İl genelinde açılan 3340 kursumuz ile okullarımızda desteklenmesi gereken öğrenciler desteklenmektedir.	Tamamlandı	ÖDSHB
4.2.3.4	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	“Geç Olsun Güç Olmasın Projesi”	Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukları tespit edilip “Geç Olsun Güç Olmasın” Projesi kapsamında çalışmalar yapıldı.	Okulların önerdiği toplamda 128 öğrenci bu çalışma kapsamında belirlenen sorunları çözülmüştür.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Öngülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde uygulanan öğretim programı, fen ve sosyal bilim alanlarındaki disiplinlere göre öğrencilerin	Müfredat Değerlendirmesi	Öğretmenlerin Fen Liselerinde uygulanan müfredatın	Ders müfredatlarının zümre öğretmenlerce incelenmesi sağlanmıştır.	Tamamlandı	OHB

	uzmanlık kazanması doğrultusunda iyileştirilecektir.		değerlendirebilecekleri anketler oluşturulacaktır.			
4.3.1.2	Bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecek ders çizelgeleri ve ders dağılımları uygulanacaktır.	Ders Çizelgelerin Güncellenmesi	Seçmeli derslerin fen liseleri içeriğine uygun derslerin belirlenmesi Seçmeli dersler fen liseleri derslerine uygun olarak seçilmesi yönünde rehberlik yapılmıştır.	Seçmeli derslerin belirlenmesinde öğrencilerin görüşünün %100 etkili olmuştur.	Tamamlandı	OHB
4.3.1.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	Fen Liselerine Öğretmen ve Yönetici Atama Kriterlerinin Oluşturulması	Belirlenen kriterler doğrultusunda görevlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Atanan öğretmenlerin %100 ünde belirlenen kriterlere uygunluk öncelenecek görevlendirme yapılmıştır.	Tamamlandı	OHB
4.3.1.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri pilot okullardan başlanarak desteklenecektir.	Proje Danışma Kurullarının Oluşturulması	Öğrencileri araştırma ve proje yapmaya teşvik edecek ödüllendirmeler sağlanacaktır.	Öğretmenlerin %70'ine TÜBİTAK proje yazma eğitimi verilmiştir.	Tamamlandı	OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	İş birliği sağlama	Ordu Üniversitesi ile iş birliği protokolü yapılmıştır.	İş birliği kapsamında 1 protokol imzalanmıştır. 163 Öğrenci Üniversite olanaklarından faydalanmıştır.	Tamamlandı	OHB
4.3.2.2	Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir Bakanlık tarafından kurulacak teşvik sistemi uygulanacaktır.	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi kapsamında ortak derslerin yapılması sağlanmıştır.	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi ile 11 akademisyen okullarımızda öğretmenlerle beraber derse girmiştir.	Tamamlandı	OHB
4.3.2.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi kapsamında yapılacak faaliyetlerin planlanması için danışma kurulu kuruldu.	“Danışman Akademisyen ile Üreten Okullar” Projesi kapsamında çalışmalarını organize etmek için 6 kişilik danışma kurulu kuruldu.	Tamamlandı	OHB
4.3.2.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	Üniversite ve İş Yeri Gezileri Düzenlemek	Üniversite ve İş Yeri Gezileri Düzenleyerek öğrencilerin doğru tercih yapmalarını sağlayacaktır	Covid 19 öncesi 163 öğrencimiz Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılmıştır. Covid sonrası planlanan çalışmalar yapılamamıştır	Yapılmadı	OHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 5 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi

olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.4.1.1	İmam hatip okullarının öğretim programındaki ve ders yapısındaki Bakanlık tarafından yapılacak güncellemeler uygulanacaktır.	Öğretim programları ve ders yapısı	Öğretim programları ve ders yapısı güncel olarak uygulanmaktadır.	Öğretim programları ve ders yapısı Bakanlık tarafından yapılan güncellemeler %100 takip ediliyor.	Yapıldı	DÖHB
4.4.1.2	Meslek dersleri, Arapça, din kültürü ve ahlak bilgisi, din ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri için e-içerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacak ve çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	Yaz okulları	AİHL pansiyonlarında mesleki eğitimle ilgili yaz okulu açılması planlandı.	Pandemi nedeniyle düzenlenemedi.	Yapılmadı	DÖHB
4.4.1.3	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen “Yabancı Dil Ortak Sınavı” yapılacaktır ve Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek Bakanlığın tasarladığı şekilde uygulanacaktır.	Dil Atölyeleri ve Yabancı Dil Münazara Çalışmaları	Yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen “Yabancı Dil Ortak Sınavı” yapılması	İmam Hatip Ortaokullarında Yabancı Dil münazara yarışması düzenlenmiştir. Yarışmalara 117 öğrenci katılım sağlamamıştır.	Tamamlandı	DÖHB

4.4.1.4	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	Öğretmen Eğitimleri	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim eğitimlerine katılması sağlandı.	Yabancı dil meslek gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı 403'tür.	Tamamandı	İKHB
4.4.1.5	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere ulusal ve uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	Toplumsal Sorumluluk Projeleri	İmam Hatip Okullarının yabancı dil ağırlıklı modül olan eTwinning çalışmaları yapmaları teşvik edildi.	eTwinning çalışmaları kapsamında İlimizde İmam Hatip Ortaokulu/Lisesinde 92 adet proje yürütülmüştür.	Tamamlandı	DÖHB
4.4.1.6	Yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacak Arapça öğretim materyalleri kullanılacaktır.	Arapça Hikaye Yazma Yarışması	Yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde Arapça Hikaye Yazma Yarışması Düzenlendi.	Düzenlenen yarışmaya 53 öğrenci katıldı ve dereye giren öğrenciler ödüllendirildi.	Tamamlandı	DÖHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 6 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 6 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 4.4.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
4.4.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişmelerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişmelerine yönelik Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan akademik koçluk sistemi uygulanacaktır.	KTS Çalışmaları	KTS Çalışmaları kapsamında faaliyetler yapıldı.	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı 572 dir.	Tamamlandı	DÖHB
4.4.2.2	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	Üniversitelerle iş birliği	Ordu Üniversitesi ile iş birliği protokolü yapılarak bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturuldu.	Pandemi koşulları sebebiyle çıktı/sonuç odaklı çalışma yapılamadı.	Yapılamadı	DÖHB
4.4.2.3	İmam hatip okulları vizyon belgeleri ve kalite takip sistemi üniversitelerin iş birliği ile geliştirilecek, öğretmen ve yönetici eğitim programlarında bilim insanlarından yararlanılacak ve akademisyenlerin de yer aldığı Din Öğretimi Danışma Kurulu oluşturulacaktır.	Üniversitelerle iş birliği	KTS faaliyetleri kapsamında öğretmen ve yönetici eğitim programları yapıldı.	KTS faaliyetleri kapsamında öğretmen ve yönetici eğitim programlarında pandemi öncesi belli periyotlarla yapılan faaliyet sayısı 7 iken pandemi döneminde 2 ye düşülmüştür.	Tamamlandı	DÖHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 3 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 3 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı

eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.1.1. : Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	Kariyer rehberliği sistemi Bakanlık tarafından yapılandırılacak ve bu sistemle öğrencilerin kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) kariyer profili geliştirmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Bölge Toplantısı	Atölye çalışması yapıldı. İlgi ve yetenekleri keşfetmek için Rehber Öğretmenlere okul düzeylerine göre (anaokulu, ilkököl, lise ve özel eğitim) modül çalışması yapılmıştır.	Etkinlik temelli yaklaşıma göre hazırlanan bu çalışmada 47 etkinlik tasarlanmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB
5.1.1.2	Kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	E -Portfolyo	Kariyer gelişim dosyalarında tutulan tüm bilgilerin e-portfolyo sistemine veri akışı sağlanması için e okul güncellenecektir.	E okul veri güncelliği sağlandı	Tamamlandı	ÖERHB
5.1.1.3	Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehberlik öğretmenlerine Bakanlık tarafından oluşturulacak yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı uygulanacaktır.	Hizmetiçi eğitim	Sınıf ve branş öğretmenlerine özel eğitim konusunda eğitim verilmesi	269 Rehber Öğretmenimiz hizmetiçi eğitim almıştır.	Tamamlandı	ÖERHB
5.1.1.4	Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik geliştirilecek araçlar uygulanacaktır.	Erişilebilirlik çalışmaları	Toplum hizmeti çalışmaları ile uygulamaların ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	Öğrencilerimizin pandemi sürecinin olumsuz etkisiyle %29,86’sı toplum hizmeti çalışmalarına katılmıştır.	Tamamlandı.	ÖERHB
5.1.1.5	RAM’ların yapısı ve sunduğu hizmetler, merkezin işlevleri temelinde yeniden değerlendirilecektir.	Hizmetler 31.08.2020 tarihli Rehberlik ve Araştırma Merkezi	Okullarla etkili iletişim ve yönlendirme için koordinatörlük sisteminde yürütülmektedir.	Okullarımızın %100 ü ilgili ramlarla ilişkilendirilerek koordinatörlük sistemi uygulanmaktadır.	Tamamlandı	ÖERHB

		yönergesine uygun sürdürülmektedir.				
5.1.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri Bakanlığımız programı dahilinde ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi teşvik edilecek	Rehberlik öğretmenleri mesleki gelişim faaliyetlerine katıldı	269 Rehber Öğretmenimiz hizmetiçi eğitim almıştır.	Tamamlandı	İKHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 6 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 6 dur. Ön gölmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.2.1.1	Evde ve hastanede eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin uzaktan eğitim yolu ile derslerini takip etmelerini sağlamak için ders içerikleri ve teknik altyapı kullanılacaktır.	Eğitime Erişim	Evde eğitim hizmeti ihtiyacı bulunup bu hizmeti yüz yüze almasında sakınca bulunan öğrencilere çevrim içi araçlar aracılığıyla uzaktan eğitim desteği sunulmaktadır.	Evde eğitim gören 37 öğrencinin takibi yapılmaktadır.	Devam ediyor	ÖERHB
5.2.1.2	Özel eğitimin il genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Müdürlüğümüz yönetiminde	Özel Eğitim İzleme ve Uygulama Sistemi	Özel eğitimin il genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Müdürlüğümüz yönetiminde kurumlar arası bir	Özel eğitim kurumlarının %90'nı teftiş edildi.	Tamamlandı.	ÖERHB

	kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulacaktır.		izleme ve uygulama mekanizması oluşturulması			
5.2.1.3	Özel eğitim konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilerek bu alanda insan kaynağı donanımlı hale getirilecektir.	RAM Akademi	Müdürlüğümüz ve Altınordu Rehberlik Araştırma Merkezi işbirliğinde Müdürlüğümüze bağlı özel eğitim öğretmenleri Rehberlik Psikolojik Danışmanların mesleki gelişimini desteklemek için bir dizi faaliyeti içeren (çalıştay, hizmetiçi, eğitim, konferans, seminer, kitap kritiği, film kritiği) RAM Akademi oluşturulmuştur.	1044 Öğretmen, 518 veli, 268 üniversite öğrencisi, 30 havaalanı personeli, 43 iş ve meslek elemanı, 50 hastane çalışanı akademi faaliyetlerine katılmıştır.	Tamamlandı.	ÖERHB
5.2.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	Hizmetiçi eğitim	Özel eğitim konusunda eğitim verilmesi	İlimizde 269 rehber öğretmen özel eğitimle ilgili eğitim almışlardır.	Tamamlandı	ÖERHB
5.2.1.5	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	Erişilebilirlik çalışmaları	Toplum hizmeti çalışmaları ile uygulamaların ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	Yerel yönetimlerle 1 tane engelli çocuk parkı yapılmıştır.	Tamamlandı.	ÖERHB
5.2.1.6	Bakanlığımıza bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	Engelli öğrenci erişilebilirliği araç tahsisi	Okula erişimde güçlük çeken öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için Ordu Valiliğince Ordu Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından Müdürlüğümüz bünyesinde kullanılmak üzere liftli araç tahsisi yapıldı.	Tahsis edilen liftli araç sayesinde 3 engelli öğrencinin okula erişilebilirliği sağlandı. Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet olan okul oranı %65,84 tür. (372 Okul/Kurum)	Tamamlandı	ÖERHB
5.2.1.7	Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	RAM Akademi	Özel eğitim ihtiyacı ile ilgili hastane çalışanları ile ortak etkinlik yapıldı.	50 hastane çalışanı akademi faaliyetlerine katılmıştır. "Ordu RAM TV" adı ile açılan Youtube kanalında şimdiye kadar 25 video içerik üretilmiş, paylaşılmış olup toplamda 29.017	Tamamlandı	İEHB

				görüntüleme almış ve 1100 takipçiye ulaşmıştır.		
5.2.1.8	Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere Bakanlık tarafından oluşturulacak destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri uygulanacaktır.	Destek Materyalleri Hazırlanması ¹	Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere Bakanlık tarafından oluşturulan destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri okullarımızda kullanılmaya başlanmıştır.	Özel eğitim veren okullarımızın %65'ine materyaller ulaştırılmıştır.	Devam ediyor.	ÖERHB
5.2.1.9	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Güçlü RAM	İSG kapsamında gerekli çalışmalar yapılarak riskli alanların kalitesi artırılmıştır.	İlimizdeki özel eğitim okullarının %98 i "Okulum temiz belgesi" almıştır.	Tamamlandı	ÖERHB
5.2.1.10	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama Bakanlık tarafından sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Etkin tarama	Özel Eğitim ihtiyacı olan bireylerin erken tespit edilmesi için etkili bir tarama ve tanılama çalışması yapılması	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri tespit etmeye yönelik 920 öğrenci taranmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB
5.2.1.11	Özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu, dil ve konuşma güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiper aktivite bozukluğu olan öğrencilere yönelik erken müdahale amacıyla Bakanlık tarafından geliştirilecek tanılama araçları kullanılacaktır.	Bakanlık tarafından geliştirilmiş olan performans değerlendirme formları kullanılması	Performans değerlendirme formları kullanılmaktadır.	RAM'lar tarafından 2300 öğrenci taraması yapılmıştır.	Tamamlandı	DHB
5.2.1.12	Özel eğitime ilişkin dijital eğitim içerikleri Bakanlık tarafından hazırlanacak ve EBA'da yayınlanacaktır. EBA'da yer alan ilgili dijital içeriklerin kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	EBA'da yayınlanan dijital içeriklerin kullanılması	EBA'da yayınlanan dijital içeriklerin kullanılmaktadır.	Uzaktan eğitim sürecinin de etkisiyle EBA içeriklerinin kullanım oranı %65 artmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 15 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 12 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi

süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.2.2: Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.2.2.1	Müdürlüğümüz okulları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	Fiziksel onarım	Özel eğitim öğrencilerinin eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı onarımlar yapılmıştır.	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet sayısı olan okul sayısı 372 dir.	Tamamlandı	ÖERHB
5.2.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere için Bakanlık tarafından oluşturulacak taşınabilir eğitim setlerinin ulaştırılması ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	Eğitim Setleri	Bakanlığımız tarafından geliştirilen içerik ve materyaller öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş olup okul ilçe aracılığıyla dağıtılmıştır.	İlimizde kaynaştırma kapsamında eğitim gören öğrenci sayısı 1460'tır.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği*

profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Özel yetenekli bireylerin eğitimine dair hazırlanacak mevzuat uygulanacaktır.	Destek Eğitim Odalarının Açılması	Özel Yetenekli öğrencilere yönelik DEO eğitimleri açıldı.2020 ocak-şubat-mart arasında devam eden bu eğitimler pandemi döneminde durduruldu.	Bu DEO larında toplam 236 öğrenci ye seviyelerine uygun eğitim verildi.	Tamamlandı	ÖERHB
5.3.1.2	Özel yetenekli öğrenciler için Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim bilim ve değerlendirme kurulu oluşturulacaktır.	BEP Birimi	Okulumuzda BEP Birimleri oluşturuldu	236 Öğrencinin bulunduğu okullarda BEP Birimleri açıldı.	Tamamlandı	ÖERHB
5.3.1.3	Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde Bakanlık politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde öğretmen eğitimi planlanacaktır.	Hizmet İçi Eğitim	Hizmet içi eğitimlere katılım	İlimizden 42 Hizmet içi eğitime katılım sağlanmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 3 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 3 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023

Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı oluşturulacak çeşitli standart ölçme araçları kullanılacaktır.	Bilsem Tablet Tarama, Eğitsel Tanı Ölçme araçları	Bilsem Tablet Tarama Uygulaması yapıldı	Ünye BİLSEM’de 3450 öğrenci tablet tarama uygulaması yapıldı.	Tamamlandı	ÖERHB
5.3.2.2	Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Grup Tarama Uygulaması	Grup taraması uygulaması yapıldı	İl genelinde 7820 öğrencinin taraması yapılmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 5.3.3: Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
5.3.3.1	Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik geliştirilecek seçmeli ders stratejisi uygulanacaktır.	Seçmeli Ders İşlemleri	Öğrencilerin seçtiği atölye çalışmaları ders programına dahil edilmiştir.	Pandemi dolayısıyla uzaktan eğitim yoluyla devam etmektedir.	Tamamlandı	ÖERHB
5.3.3.2	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	Buluşma günleri	Özel yetenekli öğrencilerin STK'lara ve kurumlara ziyaret gerçekleştirmesi sağlanacaktır.	Ünye BİLSEM tarafından 9 öğrenci farklı üretim tesisi ziyaret edildi. Diğer etkinlikler pandemi nedeniyle gerçekleştirilemedi	Devam ediyor	ÖERHB
5.3.3.3	Bilim ve sanat merkezleri yeniden yapılandırılarak tüm okullardaki tasarım ve beceri atölyeleri ile ilişkilendirilecektir.	Tasarım ve Kodlama Atölyesi	Özel teşebbüsün katkılarıyla öğrenme ortamları ve materyaller desteklenecektir.	Fatsa Ticaret Odası tarafından Fatsa BİLSEM'e kodlama atölyesi kuruldu.	Tamamlandı	ÖERHB
5.3.3.4	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkısı artırılacaktır.	Özel teşebbüslerin BİLSEM'e katkısı	Özel teşebbüslerin BİLSEM'e katkısı sağlandı.	Ordu BİLSEM'e Büyükşehir Belediye Başkanı Hilmi GÜLER'in desteği sağlanmıştır.	Tamamlandı	ÖERHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 10 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılabacaktır.	Sosyal Medyada Mesleki Teknik Eğitim	İyi uygulama örnekleri okulların ve il/ilçe milli eğitimin sosyal medya ve web sitelerinde yayımlanmaktadır.	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örnekleri ile ilgili 2 farkı kamu spotu hazırlanmış ve 2 farkı yerel kanalda yayınlattırılmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.1.1.2	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik Bakanlık tarafından oluşturulacak yönlendirme ve rehberlik dijital platformu kullanılacaktır.	Rehberlik Dijital Platformu	Milli Eğitim Bakanlığınca platformun kurulmasını müteakip ilgili faaliyetler gerçekleştirilecektir.	-	Yapılmadı	BİETHB
6.1.1.3	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Tanıtım Faaliyetleri	Mesleki Teknik okullarına ilgiyi artırmak için yıl sonu sergi ve fuar çalışmalarını yapılacaktır.	Pandemi nedeniyle yapılamadı	Yapılmadı	MTEHB
6.1.1.4	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	Mesleki Teknik Eğitim Tanıtım Faaliyetleri	Velilerimize ve öğrencilerimize okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından online bilgilendirme yapılacaktır.	MTAL'deki 4780 9. Sınıf öğrencisine mesleki rehberlik yapıldı.	Tamamlandı	MTEHB
6.1.1.5	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı artırılabacaktır.	Öğrencilere yönelik özel burs sağlanması	Çeşitli kurum ve kuruluşlardan öğrencilerimize burs imkânı sağlanmaktadır.	13 Öğrencimiz özel burs almaktadır.	Devam ediyor	MTEHB
6.1.1.6	Mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için Bakanlık tarafından kurulacak e-portfolyo sistemi kullanılacaktır.	e-Portfolyo Sistemi	E-Portfolyo sistemine veri akışı sağlayacak modüller sürekli güncel tutulmaktadır.	E-Okul verilerinin güncelliği her ay takip edilmektedir.	Devam Ediyor	ÖDSHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 7 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 6 dur. Ön gölmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.1.2: Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarındaki yükseköğretim programlarına geçişte avantaj sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri	12.sınıf öğrencilerine yükseköğretim okullarının kontenjanları ile ilgili bilgi verildi.	MTAL 12. sınıf öğrencilerinin %85 ine bilgilendirme yapılmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.1.2.2	Okul türleri arasında program bazında esnek ve geçirgen yatay hareketlilik imkânları geliştirilerek çocukların kazanımlarını bir başka mesleğin becerilerini edinmede fırsat olarak kullanmaları sağlanacaktır.	Alanlar arası iş birliği	9.sınıf öğrencilerine alan tanıtım çalışmaları yapılmıştır.	MTAL 9.sınıftaki 4780 öğrenciye alan tanıtımı yapılmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.1.2.3	Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki öğrencilerin mesleki alanlarında yükseköğretim programlarına geçişlerini teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	YÖK program tanıtımı	12.sınıf öğrencilerine TYT AYT konusunda rehberlik yapıldı. DYK kursları açıldı.	MTAL 12. Sınıftaki 3171 öğrenciye bilgilendirme yapılmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.1.2.4	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrencilere çeşitli kaynaklardan sertifikalı eğitim, nano kredili dersler, endüstri ve akademinin birlikte akredite ettiği dersler ve benzeri imkânlar sağlanarak mezunların kendilerini sürekli yeni bilgi ve becerilerle güncellemeleri sağlanacaktır.	E Mezun İzleme	E Mezun sisteminde kayıtlı öğrencilerimize bilgilendirme yapılacaktır.	Pandemi nedeniyle yapılamadı	Yapılamadı	HBÖHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.2.1: Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan eğitimi dokuzuncu sınıfta başlatılacaktır.	Yeni öğretim programları	Yeni öğretim programları 9.sınıf öğrencilerimizde uygulanmaktadır.	İlimizdeki 24 MTAL'de 9. Sınıftaki 4780 öğrenciye alan eğitimleri başlamıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.1.2	Alan ve dalların yeniden düzenlenen öğretim programları ve öğretim süreleri uygulanacaktır.	Yeni öğretim programları	09/2020 tarihli ve 13153676 sayılı yazısı 47 alan 105 dala çıkarılmıştır.	İlimizdeki 24 MTAL'de ilgili programlara uyulmaktadır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.1.3	Mesleki ve teknik eğitimde beceri uygulamalarının payı artırılacaktır.	İşletmelerde beceri eğitimi faaliyetleri	12. sınıf öğrencileri haftada 24 saat üzerinden beceri eğitimine katılmıştır.	İlimizdeki 24 MTAL'de beceri eğitim saatlerine uyulmaktadır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.1.4	Mesleki ve teknik eğitim programlarında öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesine yönelik yeniden düzenlenen uygulamalı derslerin süreleri uygulanacaktır.	Yeni öğretim programları	MTEGM'nün programı uygulanmaktadır.	İlimizdeki 24 MTAL'de programlara uyulmuştur.	Tamamlandı	MTEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi

olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.2.2: Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacaktır

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri yenilenecektir.	Standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri	Standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri yapıldı.	İhtiyaçlar alanlar bazında giderilmeye çalışılmaktadır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.2.2	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir.	Döner sermaye Faaliyetleri	Döner sermaye faaliyetleri kapsamında üretim miktar ve çeşitliliği artırılmıştır.	Okullarımızda döner sermaye faaliyetlerine 8 farklı alanda devam edilmektedir.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.2.3	Eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve malzeme ihtiyaçlarının döner sermaye faaliyetleri ile karşılanabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Döner sermaye faaliyetleri	Döner sermaye faaliyetleri kapsamında okul ihtiyaçları karşılanmaktadır.	İlimizdeki 7 Döner sermayeli MTAL'nin faaliyetleri kapsamında okullarımızın altyapı, donatım ve malzeme ihtiyaç kısmi olarak karşılanmaktadır.	Tamamlandı	MTEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 3 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı

eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.2.3.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	Sektörle iş birliği	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklendi.	196 Öğretmenlerimiz gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim etkinliklerine katılmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.3.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Yurt dışı programlarına katılım	Erasmus+ programlarıyla yurt dışı çıkış işlemleri iptal edildi.	Pandemi nedeniyle yapılamadı	Yapılmadı	MTEHB
6.2.3.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	Protokol	İlçemizde kamu kurum kuruluş STK oda vb. protokoller yapılmaktadır	Sektörle iş birliği alanında farklı kurumlarla 9 farklı protokol imzalanmıştır.	Tamamlandı	MTEHB
6.2.3.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Hizmet içi eğitim	İl bakanlık düzeyinde açılan hizmet içi eğitimlere yönlendirme yapılmaktadır	İlimizde 403 öğretmenin yabancı dil alanında eğitim alması sağlanmıştır.	Devam etmektedir	MTEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı’nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 4 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri*

Ambarı, “Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının ilimizdeki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	Sektörle iş birliği	DOKA destekli yürütülen e Challenge faaliyetleri yapıldı	E Challenge eğitimleri kapsamında 73 öğrencimiz Mentör iş adamlarıyla bir araya geldi. 24 Öğretmenimize eğitim verildi.	Tamamlandı	MTEHB
6.3.1.2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir.	Mezun istihdam takibi	Mezunların alanlarında istihdam edilmeleri yönünde çalışmalar ve sektör iş birliği yapılmaktadır	Sektörle iş birliği için 9 protokol yapıldı.	Tamamlandı	MTEHB
6.3.1.3	Bakanlığımızın politikaları ve Müdürlüğümüzün imkanları dahilinde organize sanayi bölgelerindeki (OSB) mesleki ve teknik okul ve kurum sayısı artırılacaktır.	OSB Bölgelerinde Mesleki ve Teknik Okul sayısı	Organize Sanayide bölgelerinde Mesleki ve teknik okul sayısı açılması için gerekli faaliyetler yürütülmektedir.	İlimizde OSB bulunan 2 okulun haricinde “Özel Teknofest Koleji Mesleki Eğitim Merkezi” kuruldu.	Devam ediyor.	MTEHB
6.3.1.4	Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir	Finansal Destek	Meslek Liselerinin açılması ve bu okullara finansal destek girişimleri desteklenmektedir.	Ordu büyükşehir belediyesi Başkanlığınca TOBB MTAL tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. İlimizde hayırsever desteği ile yapılacak okul sayısı 39 dur. Hayırseverlerle iş birliği protokolleri imzalanmıştır.	Devam ediyor	MTEHB
6.3.1.5	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	Öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından patent ve faydalı model başvurusu yapılacaktır.	11 Faydalı Model başvurusu yapılmıştır.	Devam ediyor	MTEHB

6.3.1.6	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	Sektörle iş birliği	Özel Sektörle iş birliği kapsamında eğitim alan birey sayısı artırılabacaktır.	Pandemi nedeniyle eğitim programı düzenlenememiştir.	Yapılamadı	MTEHB
6.3.1.7	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.	Geleceğin Meslekleri Konulu Eğitimler	Öğretmen ve öğrencilere yönelik eğitimlerin verilmesi sağlandı.	60 Öğretmene geleceğin meslekleri konulu farkındalık eğitimi verilmiştir. Ayrıca DOKA destekli projemiz kapsamında 300 öğrencinin geleceğin meslekleri semineri alması planlanmıştır	Devam Ediyor	MTEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 9 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 7 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.3.2: Yurt içi, yurt dışı yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Ulusal ve Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikli alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.	Sektörle iş birliği Mentör İş adamlarıyla çalıştay	DOKA destekli yürütülen GencBizz ve e Challenge faaliyetleri yapıldı	E Challenge eğitimleri kapsamında 73 öğrencimiz Mentör iş adamlarıyla bir araya geldi. 24 Öğretmenimize eğitim verildi.	Tamamlandı	MTEHB
6.3.2.2	Ülkemiz açısından stratejik öneme haiz ülkelerin atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik Bakanlık tarafından düzenlenecek mesleki eğitimler takip edilerek katkı sağlanacaktır.	Hizmetiçi eğitim	Bakanlık tarafından düzenlenen hizmetiçi eğitim programlarına katılım sağlanacaktır.	21 öğretmen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine online olarak katılım sağlanmıştır.	Tamamlandı	MTEHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.4.1: Niteliği geliştirilen hayat boyu öğrenme programları yaygınlaştırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabilecektir.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	Kursların tanıtım videoları hazırlanması	Yetişkinlerin Halk Eğitim Merkezlerine gelmeden kurum hakkında detaylı bilgi edinmeleri amacıyla kurslara ait bilgilendirme videoları hazırlandı.	19 İlçe Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü Kursların tanıtımı sağlandı. Çevrimiçi etkinliklere 524 kursiyer katıldı	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.2	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.	Aile eğitimleri	Anne kız eğitimi ve Din Öğretimi Okulları “Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini” projesi kapsamında veli eğitimleri yapıldı.	Ebeveynlere 56 kursiyere ve Din Öğretimi Okulları “Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini” projesi kapsamında velilerin %32,01 ine eğitimler yapıldı.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.3	İlgili müdürlük ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.	Farkındalık Eğitimi	İlimizin tüm ilçelerinde farkındalık Eğitimleri yapıldı.	ASPİM desteği ile ilimizde 3736 öğrenci ve veliye eğitim verilmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.4	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi	Okullarımızda öğrencilerimize bağımlılıkla mücadele eğitimleri verildi	Bağımlılıkla mücadele kapsamında 79 kursta toplam 3016 kursiyere eğitim verilmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.5	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	Tanıtım video ve görselleri	Kurum web sitesi ve sosyal medya hesaplarından çeşitli video ve görseller paylaşarak farkındalık oluşturulmuş ve oluşturulmaya devam edilmektedir.	Kurum web sitesi ve sosyal medya aktif kullanılmaktadır.	Devam ediyor	HBÖHB
6.4.1.6	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Önceki Öğrenmelerin Tanınması	Önceki öğrenmelerin tanınması ile ilgili işler yürütüldü	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında 1173 belge düzenlenmiştir	Devam Ediyor	ÖÖKHB

6.4.1.7	Örgün eğitim çağ nüfusu dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilen öğretim programı uygulanacaktır.	Örgün eğitim dışında kalmış bireylere yönelik kurslar düzenlemek.	Aşçılık, Aşçı Yardımcısı, Pastacılık, Kalorifer Ateşçiliği, İş-Kur destekli halı dokuma, Amigurimi vb. kurslar açıldı.	Halk eğitimi bünyesinde talepler doğrultusunda 1762 kurs açılmıştır..	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.8	Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecektir.	Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecektir.	Kurs faaliyetleri	Halk eğitimi bünyesinde talepler doğrultusunda 1762 kurs açılmıştır.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilecektir.	Kurs faaliyetleri	Halk eğitimi bünyesinde kurslar talepler doğrultusunda açılmaktadır.	Genel amaçlı kurslar çeşitlendirilerek talepler doğrultusunda açılmaktadır. İlimizde 35243 kişi bu kurslara devam etmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.10	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik faaliyetlerin artırılabilmesi için meslek standartlarının geliştirilmesi çalışmalarına destek verilecektir.	Önceki öğrenmelerin devamı niteliğinde kurslar düzenlemek	İngilizce A1, A2 ve B1 kursları açıldı. Bilgisayar İşletmenliği Ofis ve kodlama kursları açıldı. Önceki öğrenmelerin tanınması ile ilgili işler yürütüldü.	Katılımcıların İngilizce ve bilgisayar becerilerinin geliştirilmesi sağlandı. Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında 1173 belge düzenlenmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.11	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.	Dijital okuryazarlık, STEM, Web 2.0 Araçları	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan dijital okuryazarlıklara ilişkin seminerler düzenlenecektir.	Geleceğin Ordusu: Ordu Öğretmen Akademisi faaliyetleri kapsamında 970 öğretmene eğitim verilmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB
6.4.1.12	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Yabancılara yönelik çeşitli alanlarda kurslar düzenlemek	Yabancılara Türkçe eğitimi Yabancılara yönelik sosyal uyum kursları düzenlendi. (Ayrıca tüm kurslarımıza katılma hakkına sahiptirler.)	Yabancılara yönelik Bilgisayar İşletmenliği, Sosyal Uyum kursları, mum oymacılığı, pastacılık vb. Sosyal Uyum kursunda 1217 kursiyerden 632 kursiyere belge verilmiştir	Devam ediyor	HBÖHB

6.4.1.13	Geçici eğitim merkezlerinde yoğun Türkçe eğitimi verilerek Suriyeli öğrencilerin resmi okullara kayıt edilmesi sağlanacak ve bu merkezlerin kademeli olarak kapatılması sağlanacaktır.	Yabancılar için Türkçe eğitimi düzenlenmesi	Yabancılar için Türkçe Öğretimi kursları açıldı. Denklik Belgelerine göre Açık Lise ve Açık Ortaokuluna kayıt işlemleri yapıldı. Yabancılar için üniversite hazırlık kursları açıldı.	Türkçe Öğretimi kursunda toplam 758 kursiyerden pandemi sebebiyle 162 kursiyere belge verilmiştir.	Devam ediyor	HBÖHB
6.4.1.14	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonu kapsamında; yabancılar Türkçe eğitimi sağlanacak, öğrencilere telafi eğitimleri verilecek, okullarda ve geçici eğitim merkezlerinde eğitim gören her seviyedeki öğrenciye destekleyici eğitimler ve kurslar düzenlenecek, öğrenim çağında olup taşıma hizmetine ihtiyaç duyan Suriyeli öğrencilere taşıma hizmetinin sağlanacak, öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacak ve Türkçe öğretimine yönelik materyaller hazırlanacaktır.	Rehberlik, Adaptasyon, Destekleme	Uyum Eğitimi ve şartları elverişsiz olan öğrencilerin desteklenmesi gerçekleştirildi.	İlimizde bulunan 1421 (ilimizdeki öğrencinin % 96'sı okullaştı) öğrenciye uyum eğitimi verilmiş, Kitap ve kırtasiye yardımı bulunulmuştur.	Tamamlandı	HBÖHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 16 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 14 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 6.4.2: Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	İş birliği	Büyükşehir Belediyesi (ORMEK), İŞKUR, Tarım ve Orman Müdürlüğü, Ziraat Odası başkanlığı iş birliği protokolleri yapıldı.	İş birliği çerçevesinde ORMEK bünyesinde 130 kurs açılmış, 2592 kursiyere eğitim verilmiştir.	Tamamlandı	HBÖHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 1 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
7.1.1.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.	Hizmet Standartları	Hizmet Standartları Tablosu Hazırlandı	Bürokrasi süreci %12 oranında azaldı	Devam ediyor	ÖÖKHB
7.1.1.2	Özel öğretim kurumlarındaki öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek teftiş ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	İzleme denetim	Kurum rehberlik ve Teftiş İşlemleri	İlimizde bulunan özel öğretim kurumlarından toplamda 215	Tamamlandı	MMHB

				tanesi teftiş edilmiş, gerekli rehberlik yapılmıştır.		
--	--	--	--	---	--	--

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
7.1.2.1	Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak geliştirilecek yeni model ve programlar uygulanacaktır.	Kardeş Okul Uygulaması	Altınordu ilçesinde özel okullar kardeş okullarıyla ortak etkinlikler, dersler yaptılar.	Altınordu ilçesinde 3 özel okul devlet okullarıyla beraber çalışmaktadır.	Devam Ediyor.	ÖÖKHB
7.1.2.2	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.	Kurumlar arası iş birliği	Okullar ziyaret edildi. Ortak yapılacak çalışmalar konusunda planlama yapıldı. Pandemi sebebiyle süreç beklemeye alınmıştır.	İlimizde bulunan özel öğretim kurumlarından 54 tanesi ziyaret edilmiş., Proaktif yönetim süreci ile özel okul-resmi okul arasındaki iş birliği geliştirilmeye çalışılmıştır.	Devam Ediyor.	ÖÖKHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 2 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 2 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Eylem Adı	Faaliyet adı	Faaliyet kapsamında Yapılanlar	Çıktı/Sonuç	Durum	Eylem Sorumlusu
7.2.1.1	Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılacaktır.	Kursların standartlara uygun hale getirilmesi	Simülasyon, Kurs eğitimlerinin niteliğinin, uygulama sınavı güzergahının standartlara uygun yapılması için izleme ve değerlendirme çalışmaları yapıldı.	İlimizde bulunan MTSK'ların 27 tanesi denetlenmiştir. Kurslara devam oranı artmıştır.	Tamamlandı	ÖÖKHB
7.2.1.2	Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin yapılan düzenlemeler takip edilerek bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Uzaktan eğitim	Pandemi sürecinde çevrimiçi eğitimler gerçekleştirildi.	TÜBİTAK; TEKNOFEST, MEB Robot Yarışması ve diğer kişisel/mesleki gelişim alanlarında 2201 öğretmen eğitim almıştır.	Tamamlandı	ÖÖKHB
7.2.1.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması tesis edilecektir.	İzleme denetim	Aylık bazda komisyon marifetiyle denetimler (kamera, personel, ortam vb.) yapılmaktadır	İlimizde bulunan MTSK'ların 18 tanesi denetlenmiştir	Tamamlandı	ÖÖKHB

Değerlendirme: Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı'nda bu strateji altında 4 eylem olup, pandemi süreci göz önüne alınarak 2020 yılında uygulanacak eylem sayısı 3 dur. Ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar sebebiyle bu strateji altındaki eylemler arzu edilenden daha sınırlı şekilde hayata geçmiştir. Pandemi sürecine ek olarak bazı eylemlerin yasal düzenleme gerektirmesi (*Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici tedbirler, Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenmesi vb.*), bazı eylemler için üst yönetimin kararının beklenmesi (*e-Portfolyo Sistemi, Eğitsel Veri Ambarı, "Öğrenme Analitiği Platformu, Veri Denetimi Birimi, e-izleme ve değerlendirme modülü, Rehberlik Dijital Platformu vb.*) gibi 2023 Vizyon Belgesinde belirtilen ancak henüz planlama aşamasında olduğu için tam anlamıyla hayata geçmemiş çalışmalarla ilgili olmasından dolayı ilgili eylemler yapılmamıştır.

1.3 Hedeflerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

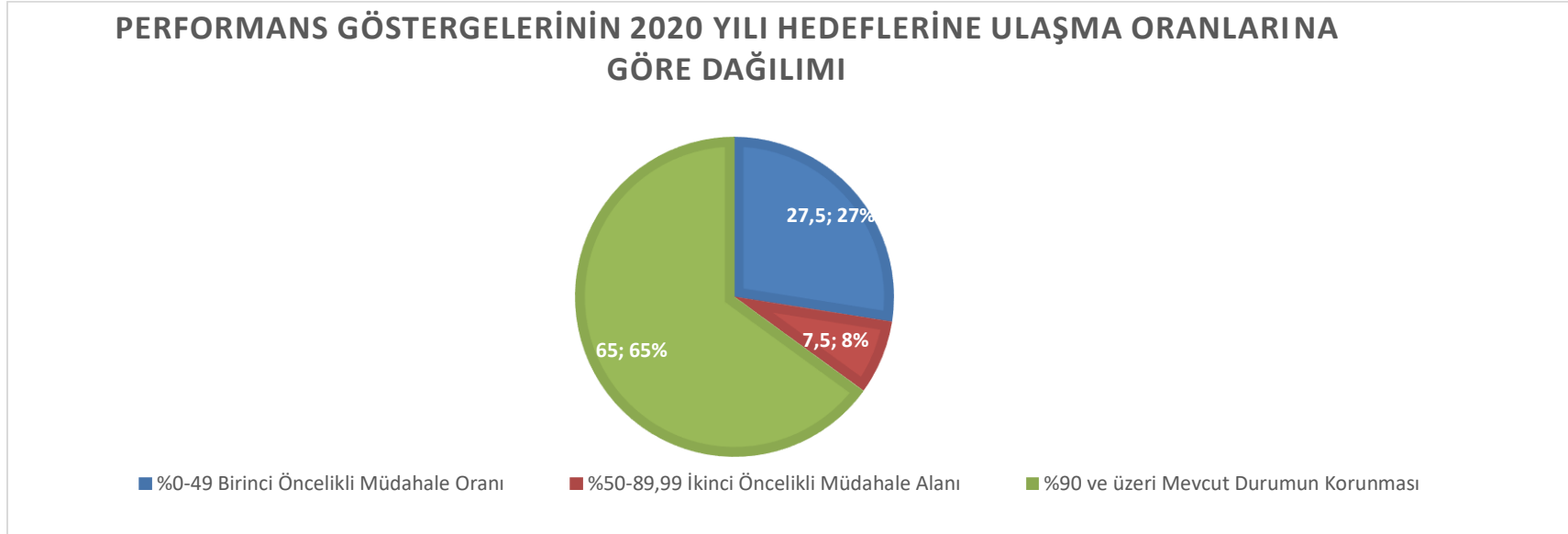
Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %22,52	Performans Göstergelerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosu ve Stratejilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Tablosundan detaylı olarak açıklanan etkinliklerden anlaşılacağı üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz gerçekleştirmiş olduğu faaliyetler ve performans gösterilerindeki veriler belirlemiş olduğu hedeflere ulaştığını, ulaşmak için gerekli önlemleri aldığı göstermektedir. Hedeflerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü OMEMBİS Sistemindeki Stratejik plan modülünde her yıl haziran ve aralık ayı sonunda takip ediliyor olması, Müdürlüğümüzün birimleri, İlçe
Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %71,2	
Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75	
Hedef 1.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %74,85	

Hedef 2.3. Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %87,57	Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul/Kurum müdürlükleri ile iletişim ağının sürekli açık olması, proaktif bir yönetim süreci hedefleri olumlu etkilemiştir. Ancak ön gülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi bazı hedefler olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüzün hedefler açısından daha olumlu sonuçlar ortaya çıkacaktır.
Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %57	
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %96,74	
Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %90	
Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %68,5	
Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %71,63	
Hedef 5.1. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 5.2. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75	

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	
Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %75	
Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %0	
Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %0,19	
Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.	Hedef Gerçekleşmesi- 2020: %100	

2. BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME

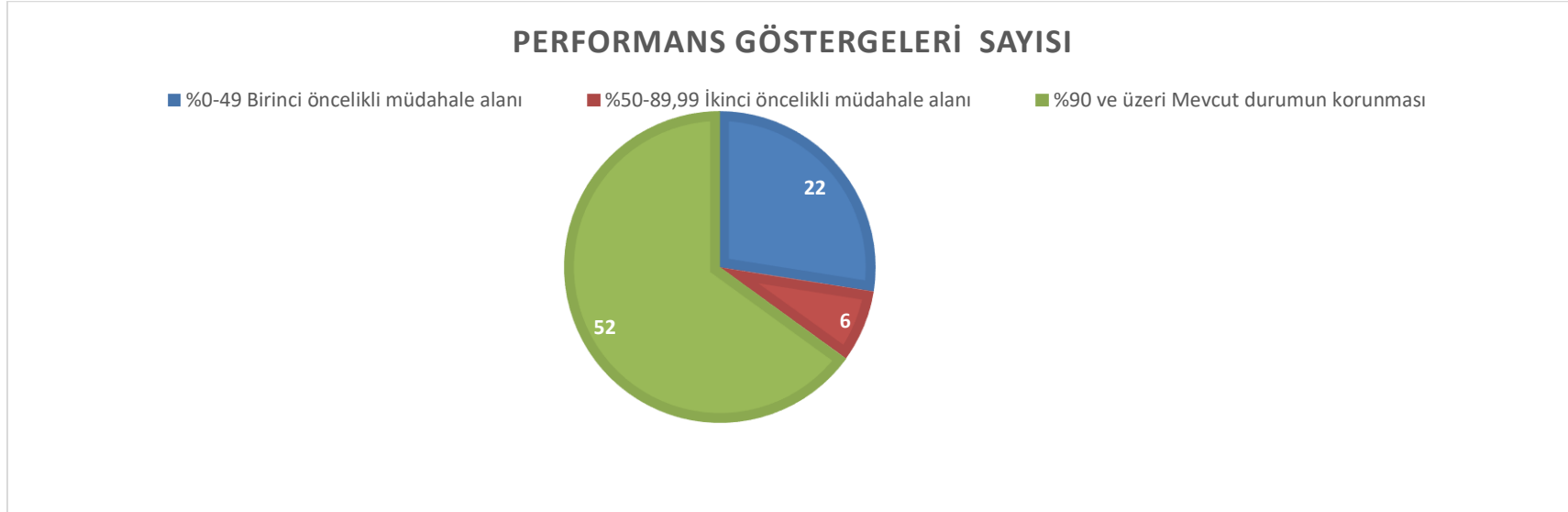
2.1. Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi



“Performans Göstergelerinin Sonuçları (Hedefe Göre Başarılı Başarısız)” Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı için daha önce biriminizce belirlenen 2020 yılına ait performans göstergeleri yer almaktadır. Bu izleme ve değerlendirme sürecinde veriler oluşturulurken İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul idareleri tarafından 1 Ocak -31 Aralık 2020 tarihleri arasındaki süreyi kapsayan ve çevrimiçi olarak OMEMBİS sistemine işlenen veriler baz alınmıştır. Bakanlığımızca gerçekleştirilen rehberlik ve denetim çalışmalarında, faaliyet raporları ilin eğitim göstergelerinin ortaya konulmasında en temel araç olması sebebiyle “Gerçekleşmeler” objektif ve istatistiksel verilere dayalı olarak hazırlanmıştır.

Performans göstergelerinin %65,65’inde (52 Gösterge) 2020 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %7,5’inde (6 Gösterge) hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, Göstergelerin %22,27’sinde (22 Gösterge) ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir.

Gerileme gözlenen göstergelerde 2020 Yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreci sebebiyle örgün eğitim yerine uzaktan eğitimin yapılmış olması göstergeleri olumsuz olarak etkilemiştir.



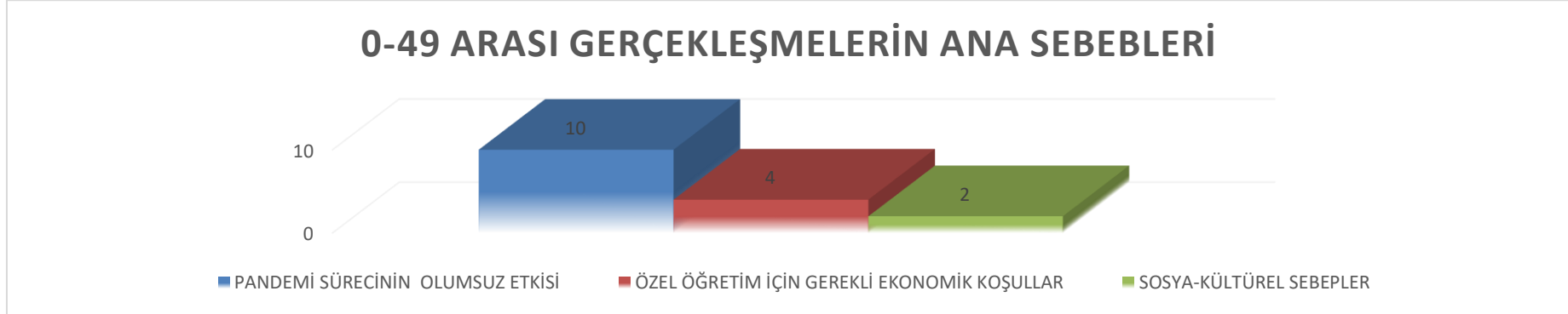
2.2.2018 Yılına Göre Gerileme Gözlenen Performans Göstergeleri ile İlgili Değerlendirmeler

Gerileme gözlenen göstergelerde 2020 Yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreci sebebiyle örgün eğitim yerine uzaktan eğitimin yapılmış olması göstergeleri olumsuz olarak etkilemiştir. 7.1.1 numaralı performans göstergesinden net anlaşılacağı üzere 22,42 olan okulöncesi öğrenci oranı 6,82 ye düşmüş bu durumun en büyük sebebi okulların kapalı olması, eğitimin uzaktan yapılmış olması özel okul kayıt sayılarını düşürmüştür.

2.3. %0-49,99 Arası Gerçekleşme Gözlenen Göstergeler ile İlgili Değerlendirmeler

Performans Göstergeleri		Başlangıç Değeri (2018)	2019 Gerçekleşme	2020 Gerçekleşme	Değerlendirme
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	43,42	56,75	40,67	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
	Lise	37,44	21,53	29,86	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	13	13	13	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
	Ortaokul	8	10	9	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
	Lise	4	14	4	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		21	11,24	15,43	%50-89,99 İkinci öncelikli müdahale alanı
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	16,18	14,88	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		51,94	59,5	49,89	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		74,3	69,52	72,32	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 4.4.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.1.1 Ortaokul	69,94	70,78	69,82	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		11,49	12,9	4,23	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		80,17	97,03	29,09	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		11,1	12,19	4,19	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		7,2	22,42	6,82	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		3,5	3,09	3,26	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		9,6	10,11	8,09	%0-49 Birinci öncelikli müdahale alanı

2020 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden %0-49,99 arası gerçekleşme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.



PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%): Bu gösterge oranının 2020 yılında düşük çıkmasında pandemi koşulları da etkili olmuştur. E- Modül olarak kurguladığımız OMEMBİS sistemindeki “Stratejik Plan Modülüne” verilerin tam olarak yansıtılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı: İlkokul, Ortaokul ve Lisede performans göstergesi istenilen düzeyde gerçekleşmemiştir. Bu hedefin ulaşılmamasında pandemi süreci sebebiyle çocukların okul ortamından uzak olmasının etkisi vardır. 2019 Yılı ve 2020 Yılı Gerçekleşmeleri göz önüne alındığında bu alana müdahale olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimince koordine edilen “Bir Kitap Bir Dünya Projesi” ile bu gösterge ile hedefler tutturulacaktır. E- Modül olarak kurguladığımız OMEMBİS sistemindeki “Stratejik Plan Modülüne” E- OKUL sistemindeki verilerin tam olarak yansıtılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%): Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci oranı performans göstergesi incelendiğinde oranın istenilen düzeyin üstünde olmasında 60-66 ay arası isteğe bağlı olarak 1. Sınıfa kayıt olan 2006 doğumluların mezun olduğu yıl olan 2020 yılında tüm Türkiye’de olduğu gibi 9. Sınıf sayılarındaki artış sebebiyle sınava giren aday, kontenjan arttırılması sebebiyle yerleşen aday sayısının her zamankinden çok daha fazla olması etkili olmuştur. Bu durum özel durumla ilgili geçiş sürecinin yansımalarıdır.

PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%): Bu gösterge incelendiğinde kadın yöneticilerin istenilen düzeyde yöneticiliği tercih etmediği görülmektedir. Gerçekleşmeler hedefin altındadır. “Liderler Okulu” projesinde kadın olan yönetici adayları yöneticiliğe teşvik edilmekte, adaptasyonu sağlanmaktadır.

PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%): Bu gösterge incelendiğinde 2019 yılı hedeflerine ulaşılmışken 2020 yılında ulaşılmamış olmasının sebebi pandemi sürecinin olumsuz etkisidir. Süreç sonrası bu hedefin tutturmasıyla ilgili sorun görünmemektedir.

PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%): İlimizde pansiyon doluluk oranı birinci öncelikli müdahale alanı olarak belirlenmiş ve taşınmalı eğitim planlamasından önce bu husus öncelikle değerlendirilerek bu hedefe ulaşılacaktır.

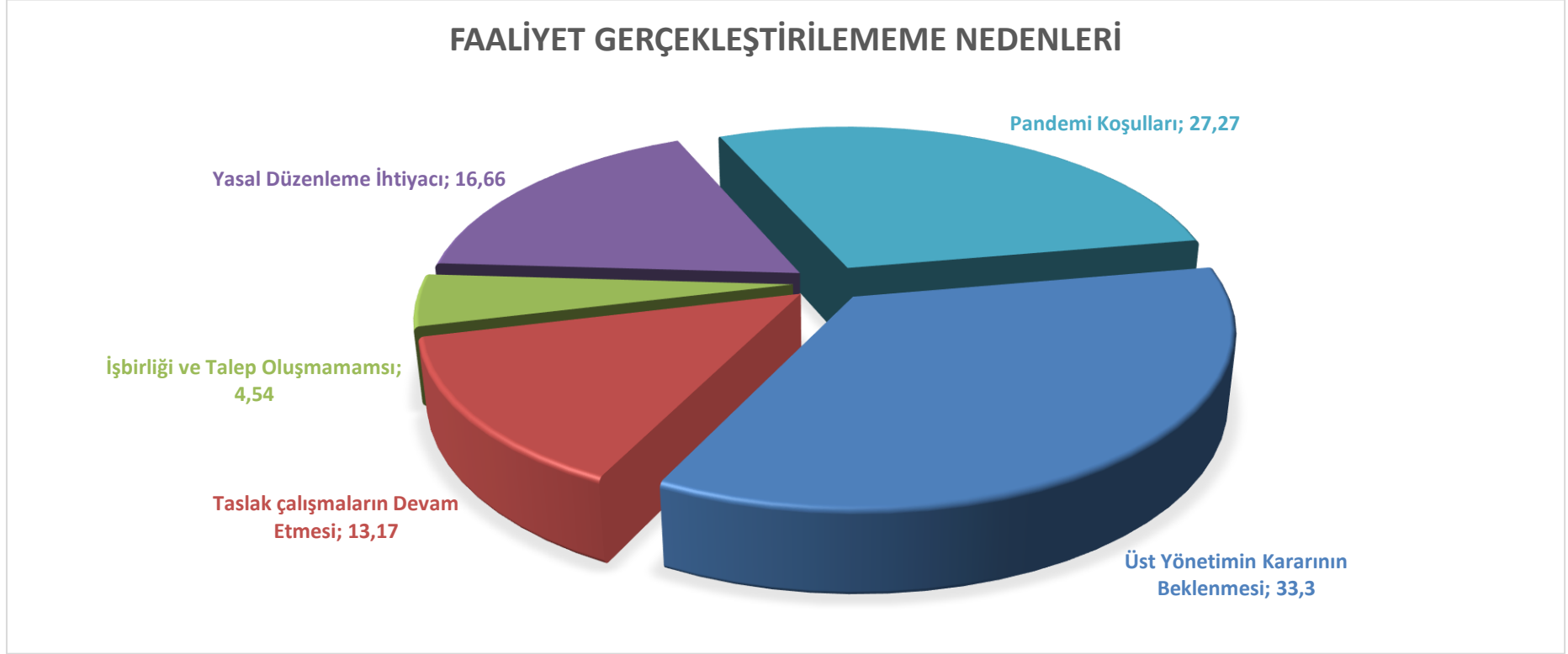
PG 4.4.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (PG 4.4.1.1 Ortaokul): İmam Hatip Ortaokullarında ilk kez ders olarak görülen Arapça dersinin ve LGS hazırlık sürecinde dil derslerinin geri plana itilmesi iki yabancı dil dersinin (İngilizce ve Arapça) puan ortalaması hedefin altında kalmıştır. Bu konuyla ilgili olarak Kalite Takip Sistemi (KTS) kapsamında gerekli önlemler alınmaktadır.

PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%), PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%), PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%): Hayat boyu ile ilgili bu göstergeler incelendiğinde 2019 gerçekleştirmeleri 2019 ve 2020 hedeflerinin üzerindedir. 2020 Yılı gerçekleştirmelerinin düşük olmasında pandemi sürecinin olumsuz etkisiyle kursların kapatılması etkili olmuştur.

PG 7.1.1/2.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%): İlimizin sosyo - ekonomik koşulları ve pandemi sürecinin de etkisiyle eğitimin uzaktan yapılması düşük olan sayıları daha da düşürmüştür. Örneğin okulöncesinde öğrenci oranı incelendiğinde 2019 gerçekleşmesi 22,42 ve 2020 hedefi 15,9 iken pandemi sebebiyle bu oran 6,82 ye düşmüştür.

2.4. Faaliyet Gerçekleştirilememe Nedenleri Yüzdelik Oranları Grafiği

Tablo: Eylem Planında Yer Aldığı Halde 2020 Yılında Faaliyet Gerçekleştirilemeyen Eylemlerde Faaliyet Gerçekleştirilememe Nedenleri



Grafik incelendiğinde;

22 Eylem (%33,3) için sonraki yıllara yönelik faaliyet planlandığı, 12 eylemin (%13,17) altyapı çalışmaları tamamlanamadığı ve hazırlık çalışmaları devam ettiği için gerçekleştirilemediği, 3 eylemle (%4,54) ilgili birden fazla birimin iş birliğinin ve 11 eylem (%16,66) için yasal düzenleme ihtiyacı gerektiği belirtilmiştir.

2.5. Faaliyet Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Tablo: 2020 Yılında Amaçlara ve Hedeflere Göre Faaliyet Sayılarının Dağılımı

Amaçlar ve Hedefler	Eylem Sayısı	2020 yılı için Faaliyet Planlanan Eylem		2020 yılı için Faaliyet Planlanmayan Eylem		2020 yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
	A	B	X	C	Y	D	E	Z	F	T	G	Q
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	87	64	73,5632	23	26,43678	64	49	76,56	10	15,62	5	7,8125
Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	35	29	82,8571429	6	17,1428571	29	20	68,9655	7	24,1379	2	6,8965517
Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	23	15	65,2173913	8	34,7826087	15	12	80	1	6,66666	2	13,333333
Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	29	20	68,9655172	9	31,0344827	20	17	85	2	10	1	5

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	45	32	71,1111	13	28,88888	32	28	87,5	1	3,125	3	9,375
Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.	19	14	73,6842105	5	26,3157894	14	10	71,4285	1	7,14285	3	21,428571
Hedef 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.	23	16	69,5652174	7	30,4347826	16	16	100	0	0	0	0
Hedef 2.3: Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.	3	2	66,6666667	1	33,3333333	2	2	100	0	0	0	0
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	43	38	88,3721	5	11,62790	38	31	81,57	4	10,52	3	7,89474
Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	17	13	76,4705882	4	23,5294117	13	11	84,6153	1	7,69230	1	7,6923076
Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır	15	14	93,3333333	1	6,6666666	14	11	78,5714	3	21,4285	0	0
Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	11	11	100	0	0	11	9	81,8181	0	0	2	18,181818

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	54	47	87,037	7	12,96296	47	38	80,85	3	6,382	6	12,766
Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	14	14	100	0	0	14	11	78,5714	2	14,2857	1	7,1428571
Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.	22	16	72,7272727	6	27,2727272	16	13	81,25	1	6,25	2	12,5
Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	9	8	88,8888889	1	11,1111111	8	7	87,5	0	0	1	12,5
Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	9	9	100	0	0	9	7	77,7777	0	0	2	22,222222
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	40	29	72,5	11	27,5	29	26	89,655	3	10,344	0	0
Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	8	6	75	2	25	6	6	100	0	0	0	0
Hedef 5.2: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.	17	14	82,3529412	3	17,6470588	14	12	85,7142	2	14,2857	0	0
Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	17	9	52,9411765	8	47,0588235	9	8	88,8888	1	11,1111	0	0

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.	52	46	88,4615	6	11,53846	46	31	67,39	10	21,73	5	10,8696
Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	11	10	90,9090909	1	9,09090909	10	5	50	2	20	3	30
Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak.	12	11	91,6666667	1	8,33333333	11	9	81,8181	1	9,09090	1	9,0909090
Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	11	9	81,8181818	2	18,1818181	9	5	55,5555	3	33,3333	1	11,1111111
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	18	16	88,8888889	2	11,1111111	16	12	75	4	25	0	0
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.	8	7	87,5	1	12,5	7	4	57,14	3	42,85	0	0
Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	4	4	100	0	0	4	1	25	3	75	0	0
Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir	4	3	75	1	25	3	3	100	0	0	0	0
Toplam	329	263	81,2207	66	18,77928	263	207	77,24	34	15,80	22	6,95968

NIHAİ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Ülkelerin en önemli zenginliği, sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden insan kaynağıdır. Sürdürülebilir kalkınma ve gelişimi sağlayacak toplum yapısını oluşturmak için gerekli altyapı ve eğitim olanaklarını şekillendirmek, içinde bulunduğumuz dijital dönüşüm çağında tüm karar alıcıların öncelikleri arasındadır. 21. Yüzyılın en önemli özelliklerinde birisi MEBBİS, E-OKUL, DYS, E-DEVLET vb. çevrimiçi sistemlerle tüm çalışmaların teknolojiye uygun çevrimiçi ortamlarda yürütülmesidir.

Bu sistemler kullanıcılara bir tıkla müthiş bir veriye ulaşma imkânı sunarken veriyi işleme yetkisi olanları kayıt altına aldığı için hesap verebilirlik, şeffaflık ve zamandan tasarrufu sağlar. Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak; Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğünün en önemli görevlerinden biri olan Stratejik Planın çevrimiçi modüle alınmasını, sistematik, şeffaf, hesap verebilir, sürdürülebilir bir yapı kurmayı izleme ve değerlendirmenin 21. yy. özelliklerine yakışır şekilde online yapılmasını amaçlıyorduk.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırladığımız İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz “2019-2023 Stratejik Planını” 19 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Müdürlüğümüze bağlı tüm okul/kurumların stratejik planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için (*Yılda iki kez-Haziran ayı sonunda ilk altı aylık ara değerlendirme ve aralık ayı sonunda yapılan yıllık genel değerlendirme*) Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü OMEMBİS (Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi) sistemine entegre ederek **Stratejik Plan Modülü** geliştirdik.

Modül yazılmasını müteakip sistemdeki kodların doğru çalışıp çalışmadığının kontrolü, ilçe/il sonuç raporunun nasıl çıkacağıın teyidi için pilot olarak GÜLYALI ilçesindeki tüm kurumlarda bir uygulama yaptık.

Pilot uygulamadan gelen dönütlerden sonra geliştirilen modülün kullanılması ve tanıtılması için “Stratejik Plan Değerlendirme ve İzleme Eğitimleri” adıyla ilimizdeki okul idarecilerine ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plandan sorumlu şube müdürlerine yönelik olarak eğitimler verdik ve modül kullanım videoları hazırladık.

Eğitimler tamamlandıktan sonra Okul idarecileri ve İlçe Milli Eğitim müdürlükleri kurumlarla ilgili verileri sisteme işlediler. Sisteme veri girişinin tamamlanmasından sonra İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü plan izlemeleri “**İl/İlçe Stratejik Plan Modülü**” üzerinden tamamlanmış oldu. Modülden alınan sonuç raporları Stratejik Plan Komisyon onayına sunuldu. “**Okul/Kurum Stratejik Planları**

Modülü” üzerinden okul/ kurumlarımızın “Eğitimde Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite temalarındaki performans göstergeleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince incelemesi yapıldı. Sonuç olarak; tüm ilimizin izleme ve değerlendirmesini tamamladık.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü OMEMBİS Sistemindeki Stratejik plan modülünde her yıl haziran ve aralık ayı sonunda takip edilmekte, Müdürlüğümüzün birimleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul/Kurum müdürlükleri ile iletişim ağının sürekli açık tutulmakta ve proaktif bir yönetim süreci sergilenmektedir. Ön gülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi bazı tüm dünyayı etkilediği gibi ilimizi de olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüzün hedefler açısından daha olumlu sonuçlar ortaya çıkacaktır.

2020 Yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarına bakıldığı zaman *(Başlangıç değeri kabul edilen 2018 yılından hareketle 2019 ve 2020 yılı gerçekleşen oranlar incelendiğinde)* genel olarak 2020 yılının amaç ve hedefler bağlamında başarılı olduğu ön gülmeyen, 2020 yılı mart ayından sonra tüm ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi, bazı hedefler için yasal düzenlemelerin beklenmesi veya üst yönetimin kararının beklenmesi *(2023 Vizyon belgesinde belirtilen ve Bakanlığımızca yapılacak eylemler)* gibi sebeplerden dolayı bazı göstergelerin olumsuz olduğu görülmüştür. Pandemi süreci sona erdiğinde hedef ve göstergelerimiz açısından sürdürülebilir risk görünmemektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2020 izleme ve değerlendirme raporundan hareketle 2021,2022, 2023 yılları için;

- Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması,
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülmesi,
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması,
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanması,
- Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenmesi,
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaşması,

- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılması,
- Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilmesi,
- Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarının artırılması,
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi,
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması,
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanması,
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilmesi,
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi,
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi,
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılması,
- Özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması,
- Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülmesi üzerine yoğunlaşarak 2023 hedeflerini gerçekleştirmiş olacaktır.