

**T.C.**  
**ORDU VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



2019 – 2023 Stratejik Planı

**Eylem Planı**

ve

**Gösterge Bilgi Tablosu**



Küreselleşen dünyada bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumun her kesimini belirli oranlarda etkilemektedir. Bu süreçte gözlenen hızlı değişimler tüm kurum ve kuruluşları da uzun dönemli kararlar almaya zorlamakta ve stratejik yaklaşımlar oluşturmayı gerekli kılmaktadır.

Eğitimin, geleceği şekillendirmeyi amaçlayan bir disiplin olmasından ve eğitimin her alanında başarının planlı çalışmayla geleceği bilgisiyyle hazırladığımız 2019-2023 stratejik planı ile eğitimde 2023 vizyonu doğrultusunda yapılacak çalışmalar planlanmıştır. Hazırlanan bu beş yıllık planda yenilikçi ve dinamik bir sistem oluşturarak çok yönlü, bilgi ve becerisini davranışa dönüştürebilmiş bireyler yetiştirip bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap veren çağın gerekliliklerine uygun bir eğitim hedeflenmiştir.

Ordu Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; bilimin rehberliğinde, insanın yararını gözeten, sistematik, şeffaf, hesap verebilir, sürdürülebilir bir yapı kurmayı amaçlamaktayız. 2019-2023 yıllarına ait stratejik planımız temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynakların dağılımını içermektedir. Bu stratejik planda, öğrencilerimizin; “araştıran, sorgulayan, sağlıklı analiz yapabilen, engin dünya görüşüne sahip, aklın ve bilimin aydınlığında hareket edebilen bireyler” olarak yetiştirilmeleri için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitim binalarının yenilenmesi, eğitimin niteliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası ölçekli sınavlarda il başarısının artırılması, hizmet içi eğitimlerle öğretmenlere yönelik faaliyetlerin artırılması konularına yer verilmiştir.

Ordu Milli Eğitim Müdürlüğü olarak zengin tarihi ve kültürel mirasımızdan güç alarak milli ve evrensel değerleri sentezleyerek, “önce insan, sonra insan” anlayışıyla eğitimde kaliteyi hedeflemekteyiz. Yapacağımız çalışmalarını planlamak için hazırladığımız stratejik planın, hazırlanma sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de destek ve katkılarını sürdüreceklerine inandığım tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Eğitim ordusu olarak birlikte pek çok başarıya imza atmayı diliyorum.

Kutlu Tekin BAŞ

**İl Milli Eğitim Müdürü**

# İçindekiler

Giriş.....	4
Eylem Planı .....	5
Amaç 1: .....	5
Amaç 2: .....	10
Amaç 3: .....	14
Amaç 4: .....	18
Amaç 5: .....	22
Amaç 6: .....	25
Amaç 7: .....	29
Gösterge Bilgi Tablosu .....	31

## Giriş

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının uygulanması amacıyla hedeflere ilişkin ayrıntılı kartlar hazırlanmış, kartlarda stratejiler belirlenmiştir. Ancak stratejilerin ayrıntılı olarak eylemlere dönüştürülmemesi durumunda uygulamada sorunlar yaşanmasından dolayı her bir strateji için eylemler belirlenmiştir.

Bunun yanı sıra stratejik hedeflerin en önemli ve ayrılmaz parçası niteliğinde olan göstergelere ilişkin hesaplamaların yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanması ve veri elde etme yöntemlerinin belirlenmesi amaçlarıyla Gösterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Stratejik planın uygulanmasına yönelik olarak hazırlanan Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu altta yer almaktadır.

# Eylem Planı

## Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

*Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenen eğitim sistemimizdeki sınavlar ilimizde uygulanacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.2	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	ÖDSHB
1.1.1.3	Bakanlığın kuracağı süreç ve sonuç odaklı bütünleşik bir ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.4	Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.5	Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması sonuçları yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolyo, çocuğa ait verilerin korunması esasıyla uygulanacaktır.	ÖERHB
1.1.1.7	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için ilimizde özel eğitimler planlanacaktır.	HBÖHB
1.1.1.8	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.9	Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak Bakanlıkça oluşturulacak standartlar ve bu standartlara uygun öğretim programları uygulanacaktır.	TÜM BİRİMLER
1.1.1.10	Yapılacak uygulamalarla hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlilik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.	ÖDSHB



1.1.1.11	Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.	ÖDSHB
1.1.1.12	Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği platformu ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.	TEHB
1.1.1.13	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, örneklemin evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamanın eğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHB
1.1.1.14	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖDSHB
1.1.1.15	Ölçme-değerlendirme merkezlerinin etkin ve verimli kullanılması, yerel imkânlardan yararlanılması, okul-ilçe-il düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	ÖDSHB

**Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Müdürlüğüne izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm ilimizde ölçme değerlendirme birimi çalışmalar yapacaktır.	ÖDSHB
1.1.2.2	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenecektir.	TEHB
1.1.2.3	E-portfolio verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.	TEHB
1.1.2.4	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılımının takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Ayrıca öğrencilerin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin veriler Bakanlıkça kurulacak sisteme aktarılacaktır.	TEHB
1.1.2.5	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	TEHB
1.1.2.6	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEHB
1.1.2.7	Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	TEHB
1.1.2.8	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle illerde ve okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TEHB
1.1.2.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişi düzenli olarak yapılacaktır.	BİETHB
1.1.2.10	Bakanlıkça kurulacak olan Coğrafi Bilgi sisteminden analiz edilerek elde edilen veriler (okul bazında sahip olunan spor alanı, sosyal ve kültürel alanlar) ile ihtiyaçlar belirlenecektir.	İEHB

**Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.	OHB

1.1.3.2	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları geliştirilecektir.	İEHB
1.1.3.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı kademeli olarak azaltılacaktır.	OHB
1.1.3.4	Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların Müdürlüğümüzce adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.	SGHB
1.1.3.5	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların Müdürlüğümüz, ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.	ÖDSHB
1.1.3.6	Okul profili değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması kullanılacaktır.	BİETHB
1.1.3.7	Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer müdürlüklerle birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.	DHB
1.1.3.8	Sınavsız yerleştirme konusunda Bakanlıkça geliştirilecek esnek modeller uygulanacaktır.	ÖDSHB
1.1.3.9	Müdürlüğümüzce yapılacak olan çalışmalarla, sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.	ÖDSHB
1.1.3.10	Öğrencilerin e-portfolyoları oluşturulacak ve üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı Bakanlığın kurguladığı yapı uygulanacaktır.	TEHB

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Strateji 1.2.1: İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun yöntemler kullanılarak verilecektir.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.2	Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımla matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.3	Okul ve program türlerine göre yapılandırılan yabancı dil beceri ve ihtiyaçları dikkate alınacaktır.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.4	Zorunlu, seçmeli yabancı dil dersleri ihtiyaçlar doğrultusunda tanzim edilecektir.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.5	Ders saati sürelerine ilişkin esnekleştirilmiş düzenlemeler uygulanacaktır.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.6	Yabancı dil öğretiminde kademelere göre farklılaşan içerik, yöntem ve teknikler kullanılacaktır.	TÜM BİRİMLER
1.2.1.7	Seviye ve okul türü temelinde güncellenen yabancı dil öğretim programlarının ilde işlerliği sağlanacaktır.	TÜM BİRİMLER

**Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Öğrencilerin anadili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için Bakanlıkça oluşturulan dijital ortamlar kullanılacaktır.	BİETHB
1.2.2.2	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzunu genişletmek üzere ulusal ve uluslararası yayıncılardan temin edilecek yenilikçi dijital kaynaklar kullanılacaktır.	BİETHB
1.2.2.3	Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütünsel olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanan dijital içerikler kullanılacaktır.	BİETHB
1.2.2.4	4. sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.	BİETHB
1.2.2.5	5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır.	BİETHB
1.2.2.6	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içerikler kullanılacaktır.	BİETHB
1.2.2.7	Yabancı dil merkezi sınavlar il komisyonu kurulacaktır.	ÖDSHB
1.2.2.8	Yabancı dil eğitim materyalleri inceleme il komisyonu kurulacaktır.	TÜM BİRİMLER

**Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.3.1	Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları ve STK'ların desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümü için üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze olarak gerçekleştirilecek Bakanlık uygulaması doğrultusunda hareket edilecektir.	İKHB
1.2.3.2	Yabancı dil öğretmenlerine yaşam boyu öğrenme felsefesi doğrultusunda verilecek çevrimiçi ve yüz yüze eğitimlere katılım sağlanacaktır.	İKHB
1.2.3.3	Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır.	BİETHB
1.2.3.4	Öğretmenler ve eğitimciler yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi sertifika programlarına katılımları sağlanacaktır.	İKHB
1.2.3.5	Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerini belirleyecek olan Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyinin çalışmaları il bazında takip edilecektir.	TÜM BİRİMLER
1.2.3.6	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	İKHB
1.2.3.7	Yabancı dil öğretmenlerine yönelik uzaktan eğitim uygulaması etkin olarak kullanılacaktır.	BİETHB
1.2.3.8	Alanında lisansüstü eğitim alan yabancı dil öğretmeni oranı artırılacaktır.	İKHB



Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Strateji 1.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	İçerik normları ve kalite standartları tüm olası kullanım senaryolarını destekleyecek şekilde Bakanlığın oluşturacağı Ulusal Dijital İçerik Arşivine entegre olunacaktır.	BİETHB
1.3.1.2	İçerik çeşitliliğini desteklemek için il çapında Bakanlığın oluşturduğu içerik geliştirme ekosistemi kullanılacaktır.	BİETHB
1.3.1.3	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.	BİETHB
1.3.1.4	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	BİETHB
1.3.1.5	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar kullanılacaktır.	BİETHB
1.3.1.6	Öğrencilerin PISA ve TIMSS gibi uluslararası değerlendirmelerde arzu edilen sonuçları alabilmeleri için geliştirilecek olan, üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyalleri kullanılacaktır.	ÖDSHB
1.3.1.7	İl etkinliklerde FATİH Projesi bileşenleri ve EBA'nın tanıtımı yapılacaktır.	BİETHB
1.3.1.8	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar ve proje çalışmaları yapılacaktır.	BİETHB
1.3.1.9	Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenmeyi ölçmek ve değerlendirmek üzere geliştirilen araçlar kullanılacaktır.	BİETHB
1.3.1.10	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir.	BİETHB
1.3.1.11	EBA eğitim portalı, öğrenci ve öğretmenler tarafından daha sık kullanılan bir portal haline getirilecektir.	BİETHB

**Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Öğretim programlarında Bakanlıkça yapılacak değişikliklerle, güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramlar ilkokul derslerinin kazanımı hâline getirilecektir.	TEHB
1.3.2.2	Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik Bakanlıkça açılacak olan hizmet içi eğitimlere katılım sağlanacaktır.	TEHB
1.3.2.3	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir.	BİETHB
1.3.2.4	Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri Bakanlıkça geliştirilecek olan video içerikleri ve çevrimiçi atölyelerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.	BİETHB
1.3.2.5	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda verilecek olan yüz yüze atölye eğitimlerine il genelinde katılım sağlanacaktır.	BİETHB
1.3.2.6	EBA eğitim portalinde öğretmenlere yönelik dijital içerik geliştirme alanındaki artırılan içeriklerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.	BİETHB

**Strateji 1.3.3:** Temel Eğitim ve Ortaöğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler açısından yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	İlkokul öğretim programları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak uygulanacaktır.	TEHB
3.2.2.2	İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak hafifletilip yeniden yapılandırılan ders sayısı ve ders çizelgesi uygulanacaktır.	TEHB
3.2.2.3	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB- OHB
3.2.2.4	İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır.	TEHB
3.2.2.5	İlkokullarda yeniden düzenlenen tenefüs ve serbest etkinlik saatleri uygulanacaktır.	TEHB
3.2.2.6	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB
3.2.2.7	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	DHB
3.2.2.8	İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, Bakanlık tarafından oluşturulan e-portfolyo temelli gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	TEHB
3.2.2.9	Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.	DÖHB
3.2.2.10	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	TEHB- OHB

## Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

**Strateji 2.1.1: - Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, CBS, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen verilerin bütünleştirileceği, Bakanlıkça kurulacak olan kolay erişilebilir Eğitsel Veri Ambarına entegre olunacaktır.	BİETHB

2.1.1.2	Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği "Öğrenme Analitiği Platformu" ilde uygulanacaktır.	BİETHB
2.1.1.3	Güvenilir bir işleyle bütüncül veriler üzerinde çalışılabilmesi için Bakanlık bünyesinde kurulacak Veri Denetimi Biriminin il genelinde işlerliği sağlanacaktır.	SGHB
2.1.1.4	Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için Bakanlıkça geliştirilecek olan öğrenme analitiği araçları kullanılacaktır.	TÜM BİRİMLER
2.1.1.5	Yapılan gerekli mevzuat değişiklikleri ve eğitim etkinlikleri sayesinde ilde veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi sağlanacaktır.	TÜM BİRİMLER
2.1.1.6	Bakanlıkça, veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	SGHB
2.1.1.7	İş akış süreçlerinin netleştirilmesi ve süreç şemalarının çıkarılması ile süreçlerde gerçekleşecek imza ve onay mercileri Bakanlıkça belirlenecektir. Buna göre ilde devredilecek yetkilerin belirlenmesi ve risk analizlerinin yapılması sağlanacaktır.	SGHB
2.1.1.8	Yetki devri, devredilen yetkinin önemi ile uyumlu olarak üst yönetici tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yazılı olarak belirlenecektir. Kendisine yetki devredilen personel yetkinin kullanımına ilişkin devredene süreç içerisinde bilgi verecektir.	SGHB
2.1.1.9	Müdürlük birimleri tarafından sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla birim bazında veya gerektiğinde birimler arası araştırmalar yürütülecektir.	SGHB
2.1.1.10	Müdürlük cevap verme bilgi sistemlerinden bilgi istenilen konuların analizi yapılacak ve memnuniyet oranı korunacaktır.	SGHB
2.1.1.11	Bakanlıkça her yıl CİMER ve MEBİM İletişim Merkezi yetkililerinin %5'ine sistemi düzenleyeceği tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin ilde takip edilmesi sağlanacaktır.	İKHB
2.1.1.12	Bakanlık çalışanlarının fiziksel ortamlar, çalışma koşulları, kariyer sistemi gibi farklı alanlarda örgütsel bağlılık düzeyi ve memnuniyet oranının ölçülebilmesi amacıyla çok boyutlu bir ölçek geliştirilecektir. Geliştirilecek ölçek MEB Anket uygulaması üzerinden ülke genelinde uygulanarak farklı tabakalara (cinsiyet, kıdem, görev, görev yeri gibi) örgütsel bağlılık araştırması gerçekleştirilecektir. Analiz sonuçlarına göre ilimizde çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak önlemler alınacaktır.	SGHB
2.1.1.13	Merkez ve taşra teşkilatındaki birimlerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin takibini sağlamak amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan elektronik sistem kullanılacaktır.	BİETHB

**Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul planlarının izlenebileceği ve değerlendirebileceği çevrimiçi oluşturacağı platform il genelinde kullanılacaktır.	SGHB
2.1.2.2	Kurulacak coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizi yapılarak ihtiyaca uygun eğitim planlaması yapılacaktır.	İEHB
2.1.2.3	Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden Bakanlık tarafından yeni bir platform geliştirilecek, bu platformun kullanımı yaygınlaştırılarak öğretmen-veli-okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır.	BİETHB
2.1.2.4	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarında gerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.	SGHB
2.1.2.5	Okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak, Bakanlık tarafından hayata geçirilecek olan "Okul Gelişim Modeli" uygulanacaktır.	SGHB
2.1.2.6	Velilerimiz ile etkin ve zamanında iletişim kurabilmek için Bakanlık tarafından ücretsiz hale getirilecek olan mobil veli bilgilendirme sistemi (8383) yaygınlaştırılacaktır.	DHB

Hedef 2.2: Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Strateji 2.2.1:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin eğitim fakültelerini tercih etmesini teşvik etmek için çalışmalar yürütülecektir.	İKHB
2.2.1.2	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	İKHB
2.2.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Bakanlık tarafından yapılandırılan yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	İKHB
2.2.1.4	Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarının açılması için çalışmalar yapılacaktır	İKHB
2.2.1.5	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için özel alan yeterlilikleri katılımcı yöntemlerle belirlenecektir.	İKHB
2.2.1.6	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde Bakanlık tarafından tasarlanacak mesleki gelişim programları hakkında bilgilendirme yapılacaktır..	İKHB
2.2.1.7	Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli kariyer sistemi uygulanacaktır.	İKHB
2.2.1.8	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	İKHB
2.2.1.9	Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.	İKHB
2.2.1.10	Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.	İKHB
2.2.1.11	Bakanlığımız politikaları dahilinde Ordu Üniv. İle iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılması için çalışmalar yürütülecektir.	İKHB
2.2.1.12	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	İKHB

**Strateji 2.2.2:** İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin Bakanlığımızın hazırlık çalışmaları yakından takip edilecektir.	İKHB
2.2.2.2	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için kurulacak teşvik mekanizması uygulanacaktır.	İKHB
2.2.2.3	Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin Bakanlık tarafından alınacak kararlar uygulanacaktır.	İKHB

2.2.2.4	Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesi ve oranın azaltılmasına ilişkin Bakanlık tarafından alınacak kararlar uygulanacaktır.	İKHB
2.2.2.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli biçimde yansıtılması sağlanacaktır.	İKHB
2.2.2.6	Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilmesi için yürütülecek çalışmalar neticesinde Bakanlık tarafından alınacak kararlar uygulanacaktır.	İKHB
2.2.2.7	Okul yöneticisi seçme ve atama sistemi yeterliliklere dayalı olarak yazılı sınav sonuçları ve belirlenecek diğer nesnel ölçütlere göre geliştirilecektir.	İKHB
2.2.2.8	İl ve ilçe Millî Eğitim müdürleri Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve okul planlarının gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir	SGHB
2.2.2.9	Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici Bakanlık tarafından üretilecek tedbir politikaları uygulanacaktır.	İKHB
2.2.2.10	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	İKHB
2.2.2.11	Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın ülkemizle kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve Türkçenin öğretilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.	TÜM BİRİMLER

Hedef 2.3: Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi uygulanacaktır.

**Strateji 2.3.1: Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri uygulanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacak olan teftiş sistemi, kurumsal rehberlik ile inceleme, araştırma ve soruşturma bileşenleri ayrılarak okul gelişimine yönelik olarak uygulanacaktır.	MMHB
2.3.1.2	Teftiş süreci ve müfettişlik rolleri, öğretmen ve okullarımızın ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetlerini sunmak üzere yeniden yapılandırılacaktır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı müfettişleri araştırma, inceleme ve soruşturma görevlerinin yanında; yerinde yaptıkları yapılandırılmış gözlemler, paydaşların görüşleri, yapılandırılmış veri toplama araçlarıyla elde ettikleri verilerle oluşturdukları analiz raporlarını doğrudan okula ve Millî Eğitim Bakanlığı'na sunacaklardır. Bu raporlar gelişim odaklı tüm paydaşlar ve ilgili birimler ile paylaşılacak, sadece hata ve eksiklik tespiti olarak değil, gelişimsel veri olarak da hizmet edecektir.	MMHB
2.3.1.3	Okul gelişimine yönelik yapılandırılacak olan rehberlik bileşeni, il ve ilçe düzeyinde de uygulanacaktır.	MMHB

## Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

*Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Zorunlu eğitim kapsamına alınacak olan 5 yaş eğitimi il genelinde yaygınlaştırılacaktır.	TEHB
3.1.1.2	Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.	TEHB
3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	TEHB
3.1.1.4	3-5 yaş grubunda, Bakanlık tarafından ailelere düşen maliyeti azaltacak yöndeki düzenlemeler uygulanacaktır.	TEHB
3.1.1.5	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	HBÖHB
3.1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	TEHB
3.1.1.7	Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında Bakanlık tarafından devreye sokulacak olan merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıf uygulaması hayata geçirilecektir.	TEHB
3.1.1.8	Şartları elverişsiz çocukların tespitine yönelik Bakanlık tarafından kurulacak sistem kullanılacaktır.	TEHB
3.1.1.9	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları pilot okullardan başlayarak açılacaktır.	TEHB
3.1.1.10	Okul öncesi eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla derslik yapılacaktır.	SGHB
3.1.1.11	Okul öncesi eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEHB



**Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik sistem uygulanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak Bakanlık tarafından oluşturulacak kalite standartları ve uygulamalar izlenecektir.	TEHB
3.1.2.2	Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir.	TEHB

**Strateji 3.1.3: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.3.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB
3.1.3.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici Bakanlık tarafından oluşturulacak programlar uygulanacaktır.	TEHB
3.1.3.3	Erken çocukluk eğitiminde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.	İKHB
3.1.3.4	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	TEHB

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

**Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılabilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Okul, derslik ve pansiyon gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımını belirleyen yatırım programları, tekli eğitim kapsamındaki öğrenci oranını artırmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek üzere ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	SGHB
3.2.1.2	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	SGHB
3.2.1.3	Derslik yapımına yönelik ödenekler derslik ihtiyacı en fazla olan ilçelerden başlanarak kullanılacaktır.	SGHB
3.2.1.4	Derslik ihtiyacının yoğun olduğu bölgelerde kullanılmak ve gerektiğinde gelişen ihtiyaçlara uygun olarak başka bölgelerde de kullanılabilir modüler, yeniden monte edilebilen okul binalarına ihtiyaç olan bölgeler önceliklendirilerek belirlenecektir.	İEHB

3.2.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEHB
3.2.1.6	Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak çocuklara öğle yemeği verilmesi sağlanacaktır.	DHB
3.2.1.7	İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.	SGHB
3.2.1.8	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEHB
3.2.1.9	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	DÖHB
3.2.1.10	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, yacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	TEHB
3.2.1.11	İkili eğitim için derslik ihtiyaç analizi doğrultusunda uygun arsa üretilerek derslik yapılacaktır.	İEHB

**Strateji 3.2.2:** Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Taşınmalı eğitim ile ilgili süreçler takip edilecek, aksaklıklar çözülecektir.	DHB
3.2.2.2	Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılmasıyla ilgili süreç sağlıklı bir şekilde sonlandırılacaktır.	DHB

Strateji 3.2.3:İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.3.1	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecektir.	TEHB
3.2.3.2	Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulacaktır.	TEHB

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	TEHB
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEHB
3.3.1.3	Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılması sağlanacaktır.	TEHB
3.3.1.4	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken çalışmalar yapılacaktır.	TEHB
3.3.1.5	Mevcut ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı açısından daha verimli hale getirilecektir.	TEHB
3.3.1.6	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	DÖHB
3.3.1.7	İlimizde engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEHB
3.3.1.8	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	İEHB

**Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEHB
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEHB
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	TEHB

## Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Strateji 4.1.1:** Kız çocukları başta olmak üzere tüm Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Derslik ihtiyacının yoğun olduğu bölgelerde kullanılmak ve gerektiğinde gelişen ihtiyaçlara uygun olarak başka bölgelerde de kullanılabilir modüler, yeniden monte edilebilen okul binalarına ihtiyaç olan bölgeler önceliklendirilerek belirlenecektir.	İEHB
4.1.1.2	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	OHB
4.1.1.3	Yatırım programlarının hazırlanması sürecinin iyileştirilmesi ve gelecekteki ihtiyaçların doğru belirlenmesi için ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	SGHB
4.1.1.4	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OHB
4.1.1.5	Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol almaları sağlanacaktır.	DHB
4.1.1.6	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlanmasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OHB
4.1.1.7	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	OHB
4.1.1.8	Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalarda diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	OHB
4.1.1.9	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OHB
4.1.1.10	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilimizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OHB
4.1.1.11	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	OHB

**Strateji 4.1.2:** İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Pansiyon hizmetleri Bakanlığımız politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde tüm çocuklarımıza ücretsiz sunulacaktır.	OHB
4.1.2.2	Pansiyon yapımı yatılılık hizmetine ihtiyaç duyan tüm öğrencileri kapsayacak biçimde Bakanlığımız politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde planlanacaktır.	OHB
4.1.2.3	Okul pansiyonlarının hizmet standartları oluşturulacak ve bu doğrultuda izleme yapılacaktır.	OHB

4.1.2.4	Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır.	OHB
4.1.2.5	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OHB

Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

**Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Ortaöğretimde Bakanlık tarafından azaltılacak ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri uygulanacaktır.	OHB
4.2.1.2	12. sınıflarda pilot bölgelerden başlamak üzere yükseköğretime hazırlık ve uyum programı düzenlenecektir.	OHB
4.2.1.3	Öğrencilerin yönelim ve tercihlerine göre ortaöğretimde alanlar arası yatay geçiş imkânı sağlanacaktır.	OHB
4.2.1.4	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre seçmeli ders yapısı oluşturulacaktır.	OHB
4.2.1.5	İş ve bilişim dünyasına ilişkin, isteyen öğrencilere ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri hakkında bilgi verilecektir.	OHB
4.2.1.6	Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler uygulanacaktır.	OHB

**Strateji 4.2.2: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	OHB
4.2.2.8	Öğrencilere proje, performans ve ödev verme uygulamaları öğrenmeye katkısı bakımından değerlendirilecektir.	OHB
4.2.2.9	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken çalışmalar yapılacaktır.	OHB

4.2.2.10	Ortaöğretimde haftalık ders çizelgesindeki alan derslerinin yeniden tasarlanan yeri ve ağırlıkları uygulanacaktır.	OHB
4.2.2.11	Ortaöğretimde alan seçimi 9. sınıfta yapılacaktır.	OHB

**Strateji 4.2.3: Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.3.1	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulların tespitine ilişkin kurulan sisteme entegre olunacaktır.	OHB
4.2.3.2	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OHB
4.2.3.3	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OHB
4.2.3.4	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	ÖDSHB
4.2.3.5	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHB

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Strateji 4.3.1: Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde uygulanan öğretim programı, fen ve sosyal bilim alanlarındaki disiplinlere göre öğrencilerin uzmanlık kazanması doğrultusunda iyileştirilecektir.	OHB
4.3.1.2	Bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecek ders çizelgeleri ve ders dağılımları uygulanacaktır.	OHB
4.3.1.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapacak öğretmenler ve yöneticiler, bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal ve uluslararası projeler ile mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda seçilecek ve değerlendirileceklerdir.	OHB
4.3.1.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülecek araştırma ve uygulama projeleri pilot okullardan başlanarak desteklenecektir.	OHB

**Strateji 4.3.2: Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	OHB



4.3.2.2	Üniversitelerdeki bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir Bakanlık tarafından kurulacak teşvik sistemi uygulanacaktır.	OHB
4.3.2.3	Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin Bakanlıkça kurulacak teşvik sistemi uygulanacaktır.	OHB
4.3.2.4	Fen ve sosyal bilimler liselerinde bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.	OHB
4.3.2.5	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin katılımı teşvik edilecektir.	OHB

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Strateji 4.4.1: İmam hatip okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.4.1.1	İmam hatip okullarının öğretim programındaki ve ders yapısındaki Bakanlık tarafından yapılacak güncellemeler uygulanacaktır.	DÖHB
4.4.1.2	Meslek dersleri, Arapça, din kültürü ve ahlak bilgisi, din ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacak ve çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	DÖHB
4.4.1.3	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen "Yabancı Dil Ortak Sınavı" yapılacaktır ve Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek Bakanlığın tasarladığı şekilde uygulanacaktır.	DÖHB
4.4.1.4	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	İKHB
4.4.1.5	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere ulusal ve uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	DÖHB
4.4.1.6	Yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacak Arapça öğretim materyalleri kullanılacaktır.	DÖHB

**Strateji 4.4.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.4.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan akademik koçluk sistemi uygulanacaktır.	DÖHB
4.4.2.2	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacak ve programında fen bilimleri ağırlığı olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	DÖHB

4.4.2.3	İmam hatip okulları vizyon belgeleri ve kalite takip sistemi üniversitelerin iş birliği ile geliştirilecek, öğretmen ve yönetici eğitim programlarında bilim insanlarından yararlanılacak ve akademisyenlerin de yer aldığı Din Öğretimi Danışma Kurulu oluşturulacaktır.	DÖHB
---------	---	------

## Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

*Strateji 5.1.1. : Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	Kariyer rehberliği sistemi Bakanlık tarafından yapılandırılacak ve bu sistemle öğrencilerin kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) kariyer profili geliştirmesi sağlanacaktır.	ÖERHB
5.1.1.2	Kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHB
5.1.1.3	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERHB
5.1.1.4	Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere rehberlik öğretmenlerine Bakanlık tarafından oluşturulacak yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı uygulanacaktır.	ÖERHB
5.1.1.5	Türk kültürü dikkate alınarak öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik geliştirilecek araçlar uygulanacaktır.	ÖERHB
5.1.1.6	RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetler, merkezin işlevleri temelinde yeniden değerlendirilecektir.	ÖERHB
5.1.1.7	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri Bakanlığımız programı dahilinde ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	İKHB
5.1.1.8	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.	İKHB

Hedef 5.2: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım hayata geçirilecektir.

*Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
----------	-------------------	-----------------

5.2.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde ülke bazında tarama yapılmasına imkân verecek bir sistem kademeli olarak kurularak bireylerin, gereksinim tipi ve düzeylerine göre uygun eğitim ortamlarına yerleşebilmeleri için ihtiyaçlar Bakanlık tarafından haritalandırılacaktır. İl Müdürlüğümüz ihtiyaç haritasını ilimiz düzeyinde değerlendirecektir.	ÖERHB
5.2.1.2	Özel eğitimin il genelinde etkin koordinasyonunun gerçekleşmesi amacıyla Müdürlüğümüz yönetiminde kurumlar arası bir izleme ve uygulama mekanizması oluşturulacaktır.	ÖERHB
5.2.1.3	Özel eğitim konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilerek bu alanda insan kaynağı donanımlı hale getirilecektir.	ÖERHB
5.2.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖERHB
5.2.1.5	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK'lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHB
5.2.1.6	Yetersizlik türlerine göre uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri uygulanacaktır.	ÖERHB
5.2.1.7	Bakanlığımıza bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	ÖERHB
5.2.1.8	Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İEHB
5.2.1.9	Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere Bakanlık tarafından oluşturulacak destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri uygulanacaktır.	ÖERHB
5.2.1.10	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB
5.2.1.11	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama Bakanlık tarafından sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖERHB
5.2.1.12	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) içeriğinden yola çıkarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim süreçlerinin takibine olanak sağlayan ölçme ve değerlendirme standartları ve form örneklerinin entegre edildiği Bakanlık tarafından oluşturulacak e-izleme ve değerlendirme modülü kullanılacaktır.	ÖERHB
5.2.1.13	Özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu, dil ve konuşma güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiper aktivite bozukluğu olan öğrencilere yönelik erken müdahale amacıyla Bakanlık tarafından geliştirilecek tanılama araçları kullanılacaktır.	DHB
5.2.1.14	Özel eğitime ilişkin dijital eğitim içerikleri Bakanlık tarafından hazırlanacak ve EBA'da yayınlanacaktır. EBA'da yer alan ilgili dijital içeriklerin kullanılması yaygınlaştırılacaktır.	ÖERHB
5.2.1.15	Evde ve hastanede eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin uzaktan eğitim yolu ile derslerini takip etmelerini sağlamak için ders içerikleri ve teknik altyapı kullanılacaktır.	ÖERHB

**Strateji 5.2.2:** Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.2.2.1	Müdürlüğümüz okulları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	ÖERHB

5.2.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere için Bakanlık tarafından oluşturulacak taşınabilir eğitim setlerinin ulaştırılması ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERHB
---------	---	-------

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Özel yetenekli bireylerin eğitimine dair hazırlanacak mevzuat uygulanacaktır.	ÖERHB
5.3.1.2	Özel yetenekli öğrenciler için Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim bilim ve değerlendirme kurulu oluşturulacaktır.	ÖERHB
5.3.1.3	Özel yeteneklilerin eğitimi için lisansüstü düzeyde Bakanlık politikaları ve Müdürlüğümüz imkanları dahilinde öğretmen eğitimi planlanacaktır.	ÖERHB

**Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	Tarama ve eğitsel tanı amaçlı oluşturulacak çeşitli standart ölçme araçları kullanılacaktır.	ÖERHB
5.3.2.2	Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilecek ve yurt dışında geliştirilmiş ölçüklerin kültürel uyum çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB
5.3.2.3	Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖERHB
5.3.2.4	Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasındaki iş birlikleri kapsamında zekâ ve yetenek tanılama (değerleme) izleme merkezleri ve noktaları oluşturulacaktır.	ÖERHB

**Strateji 5.3.3: Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.3.1	İleri öğrenme ortamları için Bakanlık tarafından yapılacak model geliştirme çalışmaları takip edilecektir.	BIETHB
5.3.3.2	5 yaş ve ilkökul düzeyinde farklılaştırılmış program modellerine fırsat tanınacaktır.	ÖERHB
5.3.3.3	Özel yetenekli bireylerin eğitimi için, örgün ve yaygın eğitimi kapsayan Bakanlık tarafından yapılacak öğretim programı geliştirme çalışmaları izlenecektir.	ÖERHB
5.3.3.4	Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik geliştirilecek seçmeli ders stratejisi uygulanacaktır.	ÖERHB
5.3.3.5	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	ÖERHB

5.3.3.6	Bilim ve sanat merkezleri yeniden yapılandırılarak tüm okullardaki tasarım ve beceri atölyeleri ile ilişkilendirilecektir.	ÖERHB
5.3.3.7	Ayrı eğitim, hızlandırma, zenginleştirme, sınıf atlatma vb. uygulamaları bütünsel olarak yeniden yapılandırılacak Bakanlık çalışmaları takip edilecektir.	ÖERHB
5.3.3.8	Çocukların öğretim etkinliklerinde ortaya koydukları özel yetenek özelliği taşıyan ürünlerini kanıta dayalı olarak belirlemede öğretmenler için destek birimi oluşturulacaktır.	ÖERHB
5.3.3.9	Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde öğrenme ortamı, program içeriği ve okul sistemi açılarından Bakanlık tarafından oluşturulacak Türkiye'ye örnek olacak model okul çalışmaları ilimizde de takip edilecektir..	ÖERHB
5.3.3.10	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkısı artırılacaktır.	ÖERHB

## Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

*Strateji 6.1.1:* Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHB
6.1.1.2	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının tanıtımına yönelik Bakanlık tarafından oluşturulacak yönlendirme ve rehberlik dijital platformu kullanılacaktır.	BİETHB
6.1.1.3	Başarılı öğrencilere eğitimlerine devam ederken veya mezuniyetten sonra Bakanlık tarafından sağlanacak mikro krediler ile ilgili, paydaşlara bilgilendirme yapılacaktır..	MTEHB
6.1.1.4	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTEHB
6.1.1.5	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	MTEHB
6.1.1.6	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı artırılacaktır.	MTEHB
6.1.1.7	Mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için Bakanlık tarafından kurulacak e-portfolyo sistemi kullanılacaktır.	ÖDSHB

*Strateji 6.1.2:* Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarındaki yükseköğretim programlarına geçişte avantaj sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB

6.1.2.2	Okul türleri arasında program bazında esnek ve geçirgen yatay hareketlilik imkânları geliştirilerek çocukların kazanımlarını bir başka mesleğin becerilerini edinmede fırsat olarak kullanmaları sağlanacaktır.	MTEHB
6.1.2.3	Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki öğrencilerin mesleki alanlarında yükseköğretim programlarına geçişlerini teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB
6.1.2.4	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrencilere çeşitli kaynaklardan sertifikalı eğitim, nano kredili dersler, endüstri ve akademinin birlikte akredite ettiği dersler ve benzeri imkânlar sağlanarak mezunların kendilerini sürekli yeni bilgi ve becerilerle güncellemeleri sağlanacaktır.	HBÖHB

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

***Strateji 6.2.1: Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.***

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan eğitimi dokuzuncu sınıfta başlatılacaktır.	MTEHB
6.2.1.2	Alan ve dalların yeniden düzenlenen öğretim programları ve öğretim süreleri uygulanacaktır.	MTEHB
6.2.1.3	Mesleki ve teknik eğitimde beceri uygulamalarının payı artırılacaktır.	MTEHB
6.2.1.4	Mesleki ve teknik eğitim programlarında öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesine yönelik yeniden düzenlenen uygulamalı derslerin süreleri uygulanacaktır.	MTEHB

***Strateji 6.2.2: Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacaktır.***

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların standart donatım listeleri ile mimari yerleşim planları ve ihtiyaç analizleri yenilenecektir.	MTEHB
6.2.2.2	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden alınan %15'lik hazine kesintisi %1'e düşürülmesi için çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB
6.2.2.3	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir.	MTEHB
6.2.2.4	Eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve malzeme ihtiyaçlarının döner sermaye faaliyetleri ile karşılanabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB

***Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.***



Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.3.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	MTEHB
6.2.3.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	MTEHB
6.2.3.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB
6.2.3.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının ilimizdeki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	MTEHB
6.3.1.2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir.	MTEHB
6.3.1.3	Bakanlığımızın politikaları ve Müdürlüğümüzün imkanları dahilinde organize sanayi bölgelerindeki (OSB) mesleki ve teknik okul ve kurum sayısı artırılacaktır.	MTEHB
6.3.1.4	Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir	MTEHB
6.3.1.5	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	MTEHB
6.3.1.6	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okulların öğrenci, öğretmen ve yöneticilerinin döner sermaye kaynaklı gelirlere pay alması için Bakanlık tarafından yapılacak çalışmalar takip edilecektir.	MTEHB
6.3.1.7	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEHB
6.3.1.8	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	MTEHB
6.3.1.9	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.	MTEHB

**Strateji 6.3.2: Yurt içi, yurt dışı yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Ulusal ve Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikle alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB
6.3.2.2	Ülkemiz açısından stratejik öneme haiz ülkelerin atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik Bakanlık tarafından düzenlenecek mesleki eğitimler takip edilerek katkı sağlanacaktır.	MTEHB

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmenin nitelik, katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

**Strateji 6.4.1:** Niteliği geliştirilen hayat boyu öğrenme programları yaygınlaştırılarak hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları arttırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	HBÖHB
6.4.1.2	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları güncellenerek yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB
6.4.1.3	İlgili müdürlük ve kurumlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖHB
6.4.1.4	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB
6.4.1.5	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB
6.4.1.6	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖÖKHB
6.4.1.7	Örgün eğitim çağ nüfusu dışında kalmış bireylere yönelik diplomaya esas, temel beceriler korunmak kaydıyla sadeleştirilen öğretim programı uygulanacaktır.	HBÖHB
6.4.1.8	Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları güncellenerek çeşitlendirilecektir.	HBÖHB
6.4.1.9	Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen hayat boyu ve yaygın eğitim sürecindeki sertifikaların belli standartlara bağlı olarak tanınırlığı arttırılacaktır.	HBÖHB
6.4.1.10	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilecektir.	HBÖHB
6.4.1.11	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik faaliyetlerin artırılabilmesi için meslek standartlarının geliştirilmesi çalışmalarına destek verilecektir.	HBÖHB
6.4.1.13	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖHB
6.4.1.14	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖHB
6.4.1.15	Geçici eğitim merkezlerinde yoğun Türkçe eğitimi verilerek Suriyeli öğrencilerin resmi okullara kayıt edilmesi sağlanacak ve bu merkezlerin kademeli olarak kapatılması sağlanacaktır.	HBÖHB
6.4.1.16	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine entegrasyonu kapsamında; yabancılara Türkçe eğitimi sağlanacak, öğrencilere telafi eğitimleri verilecek, okullarda ve geçici eğitim merkezlerinde eğitim gören her seviyedeki öğrenciye destekleyici eğitimler ve kurslar düzenlenecek, öğrenim çağında olup taşıma hizmetine ihtiyaç duyan Suriyeli öğrencilere taşıma hizmetinin sağlanacak, öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacak ve Türkçe öğretimine yönelik materyaller hazırlanacaktır.	HBÖHB

**Strateji 6.4.2:** Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Hayat boyu öğrenme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı Bakanlık tarafından kurulacak ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kullanılacaktır.	HBÖHB
6.4.2.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	HBÖHB

## Amaç 7:

**Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

*Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.1.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılacaktır.	ÖÖKHB
7.1.1.2	Özel öğretim kurumlarındaki öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek teftiş ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	MMHB

*Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.2.1	Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak geliştirilecek yeni model ve programlar uygulanacaktır.	ÖÖKHB
7.1.2.2	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için ortak proje ve platformlar oluşturulacaktır.	ÖÖKHB

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.

*Strateji 7.2.1: Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.*

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.2.1.1	Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartları yükseltilerek kaliteleri artırılacaktır.	ÖÖKHB
7.2.1.2	Fiziksel sınırlara bağlı kalmaksızın teknolojinin imkânlarından faydalanarak kişilere istedikleri zaman diliminde ve yerde daha az maliyetle sertifika alma olanağı sunmak amacıyla uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarına ilişkin yapılan düzenlemeler takip edilerek bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖÖKHB
7.2.1.3	Özel kişisel gelişim, meslek edindirme, mesleki gelişim ve yetenek kurslarında verilecek kurs bitirme belgelerine uluslararası meslek belgesi güvencesi kazandırılacak, yeterliliklerin kalite güvencesi sağlanacak ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilecektir.	ÖÖKHB
7.2.1.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen destek eğitimlerin kalitesi artırılacak, etkin ve verimli bir izleme denetim mekanizması tesis edilecektir.	ÖÖKHB

# Gösterge Bilgi Tablosu

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür. Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Faaliyete katılma oranı: <math>(A/B)*100</math>'dür. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır. Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir. Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır.</p>
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<p><b>Tanımlar:</b></p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı: <math>A/B</math> 'dir. Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>

PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri: <math>A/B*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<p><b>Tanımlar:</b> Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının (<math>o_1, o_2, o_3, \dots, o_n</math>) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir. Ortalama= <math>(o_1+o_2+o_3+ \dots+o_n)/n</math> o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplama dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 1.2.2	<b>Bakanlık tarafından sunulan (Dyner vb) dijital içerikleri kullanan öğrenci oranı (%)</b>	<p><b>Tanımlar:</b> Dijital İçerik: Dyner vb bakanlık tarafından geliştirilen içerik</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarında dijital içeriklerden yararlanan öğrenci sayısı ilgili okul ve kurumlardan toplanarak elde edilecektir.</p>

		<b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kurumlardan yazılı olarak 6 aylık dönemler itibariyle toplanacaktır.
PG 1.2.3	<b>Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	<b>Tanımlar:</b> Gelişim programı: Yabancı dil öğretmenlerinin branşlarına ilişkin bilgi ve becerilerini artırmak üzere katıldıkları eğitim faaliyetleridir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Öğretmen eğitimi sertifika programlarına katılan yabancı dil öğretmenlerinin sayısı tüm öğretim kademeleri dikkate alınarak hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	<b>Tanımlar:</b> EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır. Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder. Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır ) Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir. EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Veriler ders.eba.gov.tr üzerinden kayıtlı kullanıcıların portale giriş sayısı ile sınırlıdır. <b>Hesaplama kuralı:</b> EBA Derse giriş yapan kayıtlı (tekil) kullanıcıların 1 ayda toplam sistemde kalma süresi: A 1 ayda EBA Derse giriş yapan kayıtlı tekil kullanıcı sayısı: B Kullanıcı başı aylık ortalama sistemde kalma süresi= A/B Aylık sistemde kalma süresi elde edilir Gerçekleşme değeri İzleme dönemi sonunda aylık verilerin aritmetik ortalaması alınmak suretiyle hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b>



		<p>Temel veri kaynağı ders.eba.gov.tr adresinden EBA DERS' e kullanıcı doğrulaması ile giriş yapan tekil kullanıcıların aylık ortalama sistemde kalma süresidir.</p> <p>Veriler 6 aylık periyotlar halinde YEĞİTEK Sistem Yönetimi Daire Başkanlığından elde edilecektir.</p>
PG 1.3.2	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	<p><b>Tanımlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin teknopedagojik yeterliklerini arttırmak amacıyla Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Eğitimleri (Merkezi/Mahalli yüzyüze), Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitimi (Uzaktan); Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Eğitimi</li><li>- Dijital içerik geliştirme ve bu alanda kendilerini geliştirmelerine yönelik e-içerik geliştirme eğitimleri</li><li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik BT'nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Eğitimi.</li></ul> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p> <p>İçerik geliştirme eğitimlerine katılan öğretmen sayısıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b></p> <p>Stratejik Plan İzlemesi 6 aylık dönemler halinde yapıldığından veriler 6 aylık periyotlar halinde YEĞİTEK Eğitim Teknolojileri ve Teknik Destek Hizmetleri Daire Başkanlığından elde edilecektir.</p>
PG 1.3.3	Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı	<p><b>Tanımlar:</b></p> <p>Tasarım ve beceri Ataölyesi: Bilim, sanat, spor ve kültür odaklı etkinlik ve uygulamaların yapıldığı işliklerdir. Hem temel eğitim ve hem de orta öğretim kurumlarında kurulur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p> <p>Okullarda kurulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b></p> <p>Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarını kullanan okul/kurum oranı(%)	<p><b>Tanımlar:</b></p> <p>Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p>

		<p>Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.1.2	Coğrafi bilgi sistemini kullanan okul/kurum oranı(%)	<p><b>Tanımlar:</b> Coğrafi bilgi sistemi: Mekânsal ve mekânsal olmayan verilerin çeşitli yöntemlerle toplanması, belli bir sistematik içerisinde depolanması ve amaca uygun olarak yönetilmesidir. Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı faal durumdaki tüm kamu okul ve kurumları kapsayacak şekilde kurulacaktır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler.</p>
PG 2.2.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitime dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p>

		<b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir.
PG 2.2.1.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100 Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir.
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır. Yönetici cinsiyet oranı=K/E*100 <b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	<b>Tanımlar:</b> Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir. <b>Hesaplama kuralı:</b>

		<p>Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır.</p> <p>Oran=Ücretli öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)</p> <p>2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 2.2.4	2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan Öğretmen oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programı:Mahalli/Merkezi Hizmetiçi eğitim, Uzaktan eğitim yoluyla katılınan eğitimler ve Geleceğin Ordusu: Ordu Yönetici ve Öğretmen Akademisi Projesi kapsamında valilik oluru ile yapılan eğitimlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Kişisel ve Mesleki Sertifika Eğitimlerine katılan Öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır. Oran= Kişisel ve Mesleki Sertifika Eğitimlerine katılan Öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS veri tabanı kayıtlarında ve Geleceğin Ordusu: Ordu Yönetici ve Öğretmen Akademisi projesi kapsamında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 2.3.1	Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı(%)	<p><b>Tanımlar:</b> Bakanlığımız tarafından ve Bakanlığımız denetimi altında yürütülen eğitim faaliyetlerinin Anayasa, yasalar, hükümet programı ve kalkınma planlarında belirlenen temel ilkeler doğrultusunda yürütülerek önümüze konulan hedeflere ulaşabilmemiz için yönetim mekanizmasının önemli bir fonksiyonu olan teftiş sistemi, Okul ve program türlerine bağlı olarak ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi olarak yeniden yapılandırılacaktır. Okul ve program türlerine bağlı olarak İhtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş ile kamu kaynakları etkili, ekonomik ve verimli olarak kullanılmış olacaktır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)</p>

		<p>Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 2.3.2	Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Eğitim: Yeni oluşturulacak rehberlik ve teftiş yapısı ve teftişin görev alanlarının muhatapları tarafından anlaşılabilmesi için, Bakanlık Merkez ve taşra teşkilatındaki görevli personele verilen eğitim.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hizmet içi eğitime alınan personel sayısı</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 2.3.3	Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Müfettişler tarafından, okul ve kurumların rehberlik ve teftişi için yerinde yapılacak gözlem ve paydaşların görüşü ile hazırlanan raporlar, MEBBİS ara yüzünde açılacak Rehberlik ve Teftiş modülüne yüklenecektir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Rehberlik ve Teftiş Modülü'ne yüklenen rapor sayısı.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> MEBBİS üzerinde oluşturulacak modül üzerinden 6 aylık dönemlerde düzenlenen rapor sayıları çekilecektir.</p>
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> 3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = <math>A/B \times 100</math></p>

		<p>3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir . Gösterge Değeri = (A/B)*100 Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
PG 3.1.4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağınık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Şartları elverişsiz ailelerden gelen öğrenci sayısının toplamı ile sayı elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>

PG 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir. <math>((\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı}) / (\text{Toplam öğrenci sayısı})) * 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.2.2.1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Devamsızlık: Öğrencinin özürsüz veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p>



		<p>Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Devamsızlık: Öğrencinin özürü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = A/B x 100</p>

		<p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = <math>A/B \times 100</math> Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır. İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.4.1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p>

		<p>Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı))*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir. Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır. Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir. Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı))*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kapsar. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B) (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>

PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıftır. Eğitim faaliyeti: Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş yüz yüze veya çevrimiçi eğitimlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Eğitim faaliyetlerine katılan birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısının (A), toplam birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısına oranı (B) <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğünün "Hizmet İçi Eğitim Modülünden" elde edilen verilerdir.</p>
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Hedeflenen Başarı: Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir. Destek Programı: Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlardır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir. Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus Net okullaşma oranı = <math>A/B \times 100</math></p>

		<p>14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır.</p> <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur. Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet iznli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p>Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p>Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>

PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir. Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır. <math>((\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı})/(\text{Toplam öğrenci sayısı}))*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistikleri'ni yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır. A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı B= Pansiyon kapasitesi Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= <math>(A/B)*100</math> şeklinde hesaplanır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>

PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı. B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: <math>(A/B)*100</math> şeklinde elde edilir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır. A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı. B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir.</p>



PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	<b>Tanımlar:</b> Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.  <b>Hesaplama kuralı:</b> Veri kapsamı fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen projeleri kapsamaktadır. Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında yürütülen proje sayısı  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerin kayıtları veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	<b>Tanımlar:</b> Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.  <b>Hesaplama kuralı:</b> Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarının üniversiteler ile imzaladıkları protokol sayısı  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerin kayıtlarıdır.
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	<b>Tanımlar:</b> Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.  <b>Hesaplama kuralı:</b> Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okullarında ders ve proje faaliyetlerine katılan öğretim üyesi sayısı  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerdir.
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen	<b>Tanımlar:</b>

	bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulları.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, fen ve sosyal bilimler programı uygulayan proje okulu öğrencilerinden yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen etkinliklere katılanların (A) bu okullardaki toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir. <math>(A/B)*100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimlerden alınan verilerdir.</p>
PG 4.4.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)	<p><b>Tanımlar:</b> Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaöğretim)	<p><b>Tanımlar:</b> Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>

PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler</p>
PG 5.1.1	Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Kariyer rehberlik sistemi: Bireyin kendi kişisel özellikleri ve meslekler hakkında bilgilendirilerek kendine uygun bir mesleği seçip bu alanda ilerlemesine yardım etme sürecidir. Erken yaşlarda başlayıp özellikle ortaokul ve ortaöğretim kademelerindeki öğrencileri (5-12. Sınıf öğrenceleri) kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10) Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30) Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10) Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30) Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Rehberlik öğretmenlerinden hedeflenen yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir.</p>

		<p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: <math>A/B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.</p>
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarda engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir. Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir.</p>
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır. Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanınan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde</p>

		<p>bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur. İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir. Oran: <math>A / B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaların ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir. A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler B: Bilim sanat merkezi öğrencileri Oran: <math>A/B \times 100</math></p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 5.3.3	Özel yetenekli (üstün yetenekli) öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Eğitsel tanı: Bir bireyin gelişim ya da akademik alanlarda yeterliliklerinin belirlenerek gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasıdır. Tarama ve eğitsel tanı amaçlı hazırlanan standart ölçme araçlarını kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p>

		<p>Tüm öğretim kademelerinde özel yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Çalışmayı yürüten birimlerden(RAM) alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.4	<p>Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</p>	<p><b>Tanımlar:</b> Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam. Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>
PG 6.1.1.	<p>İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</p>	<p><b>Tanımlar:</b> İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.</p>
PG 6.1.2	<p>Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</p>	<p><b>Tanımlar:</b> Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b></p>

		İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	<b>Tanımlar:</b> Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar. <b>Hesaplama kuralı:</b> Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.2.1	Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı hakkında eğitim verilen öğretmen oranı(%)	<b>Tanımlar:</b> Alan: Mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi yapılan meslek alanlarının her birisidir. <b>Hesaplama kuralı:</b> Alanlara ait güncellenen öğretim programı hakkında eğitim alan öğretmenlerin sayısı hesaplanacaktır. <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.2.2	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyalini uygulanma oranı(%)	<b>Tanımlar:</b> Bireysel öğrenme materyali: Mesleki ve teknik eğitimde alanlara özgü hazırlanan öğrencilere yönelik eğitim materyali, modül. <b>Hesaplama kuralı:</b> A: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan bireysel öğrenme materyalini uygulayan Mesleki ve teknik okul sayısı B: Tüm Mesleki ve teknik okul sayısı Oran: $(A/B)*100$ <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.2.3	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan	<b>Tanımlar:</b> Standart donatım listesi: Okulların atölye ve laboratuvarlarında alanlar özelinde bulunması gereken araç, gereç ve teçhizatın (donanım) listesi.



	standart donatım listesi oranı (%)	<b>Hesaplama kuralı:</b> A: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan standart donatım listesini kullanan Mesleki ve teknik okul sayısı sayısı B: Tüm Mesleki ve teknik okul sayısı Oran: (A/B)*100  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.2.4	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	<b>Tanımlar:</b> İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar.  <b>Hesaplama kuralı:</b> İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır.  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	<b>Tanımlar:</b> OSB: Organize sanayi bölgesi: Sanayinin uygun görülen alanlarda yapılanmasını sağlamak, çarpık sanayileşme ve çevre sorunlarını önlemek, kentleşmeyi yönlendirmek, kaynakları rasyonel kullanmak, bilgi ve bilişim teknolojilerinden yararlanmak, sanayi türlerinin belirli bir plan dâhilinde yerleştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla; sınırları tasdik edilmiş arazi parçalarının imar planlarındaki oranlar dâhilinde gerekli idari, sosyal ve teknik altyapı alanları ile küçük imalat ve tamirat, ticaret, eğitim ve sağlık alanları, teknoloji geliştirme bölgeleri ile donatılıp planlı bir şekilde ve belirli sistemler dâhilinde sanayi için tahsis edilmesiyle oluşturulan ve Kanun hükümlerine göre işletilen mal ve hizmet üretim bölgelerini ifade eder.  <b>Hesaplama kuralı:</b> OSB'lerde bulunan resmi veya özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarını kapsar.  <b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler MTEGM ve ÖÖKGM'den elde edilecektir.
PG 6.3.2	Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	<b>Tanımlar:</b>

		<p>İş birliği protokolü, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinin ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, il Millî Eğitim Müdürlüğü birimlerinin mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konularda yaptıkları protokolleri kapsamaktadır. Protokoller öğrenci ve kursiyerlerin eğitimi, öğretmen eğitimi, mezunların istihdamı, atölye ve laboratuvar inşası, donatımı veya onarımı vb. meslek alanlarına yönelik iş birliklerini kapsar. İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimlerinin bir takvim yılı içerisinde imzaladığı yıllık protokol sayısı.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmeni sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Patent: bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmi belge. Faydalı model: Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleypşte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurumlardaki öğrenci ve öğretmen sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.3.4	Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Savunma Sanayi: Ulusal savunma alanında ihtiyaç bulunan araç ve gereçlerin üretimini sağlayan sektördür.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı ile hesaplanır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b></p>

		<p>Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hayat boyu öğrenme katılım oranı: Hayat boyu öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınarak hesaplanan bir ölçümdür.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Söz konusu oranlar, Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak yine EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye bu hesaplama 2007 yılında dâhil olmuştur. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hane Halkı İş Gücü Anketi aracılığıyla elde edilmektedir. Eğitim ve öğretime katılım için referans dönem görüşmeden dört hafta öncesidir. Verinin oluşmasında 25-64 yaş grubundaki nüfus dikkate alınmaktadır.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketidir.</p>
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır. Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır. Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir. Gösterge Değeri= (A/B)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> İlgili birimden alınan veriler.</p>

PG 6.4.3.1	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖHB bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtılabilmek için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖHB'nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır. Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır. A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus Sonuç: Yararlanma oranı= A/B</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> e-Yaygın Sisteminden istenilen dönemde veriler elde edilebilmektedir.</p>
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Okulöncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı/ (Resmi okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı + Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmi ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır.</p>

		<p>Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ilkokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki öğrencilere resmi ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulur.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p><b>Tanımlar:</b> Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren resmi ve özel; genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b> Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	<p><b>Tanımlar:</b> Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları: 5580 sayılı Kanun kapsamında çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyenlere her türlü iletişim araçları ile eğitim-öğretim yapan kurumlardır. Verinin Kapsamı: Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kursiyerleri kapsamaktadır.</p> <p><b>Hesaplama kuralı:</b></p>

		<p>Uzaktan öğretim yapan özel öğretim kurumlarına devam ederek sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı.</p> <p><b>Gösterge veri kaynağı:</b> Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-özel modülünde yer alan kursiyer verileridir. Gösterge stratejik plan izleme değerlendirme dönemlerinde takip edilecektir.</p>
--	--	--